

*Szkoła Podstawowa nr 10
im. Armii Krajowej
w Będzinie*

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2023/2024

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

„WYCHOWANIE to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

- *wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka),*
- *pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);*
- *współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;*
- *dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.”¹*

PROFILAKTYKA rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

PRIORYTETY MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082, z późn. zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

¹ Gaś Z., Poleszak W.: *Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły*, ORE, Warszawa 2017, s. 9

4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka jest prowadzona na kilku poziomach:

1)Profilaktyka uniwersalna- jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku i ich zachowań. Dotyczy powszechnie znanych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych i czynników ryzyka (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, informacji o wieku inicjacji). Jej celem jest opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych.

2) Profilaktyka selektywna- jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennej pracy w szkole. Dla młodzieży znajdującej się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne.

3) Profilaktyka wskazująca- profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielenia. Na tym poziomie w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej i medycznej.

Strategie działań profilaktycznych podejmowanych w szkole.

Na wszystkich poziomach profilaktyki stosuje się różne strategie. Ze względu na cele Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego będą stosowane następujące strategie:

Strategie informacyjne- dostarczają informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczanie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, używania substancji psychotropowych ma spowodować zmianę postaw.

Strategie edukacyjne- mają wspomagać rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów). Podstawowym założeniem tych strategii jest przekonanie, że ludzie dysponujący nawet odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np.: zawodowych. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

Strategie działań alternatywnych- celem tych działań jest wspieranie w zaspokajaniu ważnych dla rozwoju jednostki potrzeb oraz osiągnięciu satysfakcji w życiu. Punktem wyjścia jest założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza uczniów zaniedbanych wychowawczo.

Strategie interwencyjne- nastawione są na pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji to poradnictwo, telefon zaufania, doradztwo.

Strategie zmniejszania szkód- przewidziane są głównie dla potrzeb profilaktyki wskazującej. Adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka.

Diagnoza.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego.

W świetle przeprowadzonych badań należy uznać, że szkoła postrzegana jest jako miejsce bezpieczne. Uczniowie znają normy społeczne, wiedzą, jak należy się właściwie zachowywać, znają konsekwencje nieprzestrzegania ustalonych zasad, doskonale orientują się, jakich zachowań się od nich oczekuje. Informacje te uzyskują w domach rodzinnych, podczas rozmów indywidualnych, na zajęciach lekcyjnych (w tym podczas godzin z wychowawcą) i pedagogiem szkolnym.

Uczniowie i rodzice wiedzą, jakie dokumenty wewnętrzne regulują zasady zachowania i bezpieczeństwa obowiązujące w szkole, zostali z nimi zapoznani przez nauczycieli.

W szkole dokonuje się diagnozy zachowań uczniów. Wyniki diagnozy wykorzystuje się podczas opracowywania programów wychowawczych i profilaktycznych. Na ich podstawie podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów stosując rozmowę dyscyplinującą, upomnienie ustne lub pisemne wychowawcy, rozmowę z rodzicami, z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem, ocenę z zachowania, w przypadku rażącego naruszenia statutu szkoły stosuje się naganę dyrektora szkoły.

Szkoła współpracuje również z sądem rodzinnym oraz MOPS- em, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną, Ośrodkiem Wspierania Dziecka i Rodziny oraz Komendą Powiatową Policji.

Pozytywne, pożądane zachowania uczniów są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli. W szkole obowiązuje punktowy system oceniania uczniów. Uczniowie, którzy zdobędą odpowiednią ilość punktów, są nagradzani między innymi: dyplomami, nagrodami książkowymi, podwyższeniem oceny z zachowania, typowaniem do nagrody Prezydenta Miasta Będzina.

Wszyscy uczniowie szkoły tworzą samorząd uczniowski, który może przedstawiać radzie rodziców, radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak: prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celami, stawianymi wymaganiami; prawo do jawnej i obiektywnej oceny postępów w nauce i zachowaniu; prawo do organizacji życia szkolnego, prawo do redagowania i wydawania gazety szkolnej; prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej i sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem szkoły; prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu. Zasady wybierania i działania samorządu określa regulamin uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Głosowanie odbywa się corocznie we wrześniu.

Szkoła posiada wewnętrzne regulaminy dotyczące bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz podczas wyjść i wycieczek. Statut szkoły dokładnie omawia zasady oceniania zachowania oraz prawa i obowiązki ucznia. Pomimo tego uczniowie i nauczyciele stwierdzają, że spotykają się z agresją słowną, psychiczną i fizyczną.

Szkoła posiada wewnętrzne regulaminy dotyczące bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz podczas wyjść i wycieczek. Statut szkoły dokładnie omawia zasady oceniania zachowania oraz

prawa i obowiązki ucznia. Tematy są na bieżąco omawiane w zależności od potrzeb oraz na godzinach z wychowawcą czy warsztatów profilaktycznych, które są dopasowane do potrzeb klas lub uczniów.

Uczniowie klas I – III (N = 74) wskazali, że czują się w szkole bezpiecznie (94,6%), a 98,6 % lubi swoich kolegów/koleżanki. 5 uczniów (6,8%) wskazało, że doświadczyło przemocy w Internecie. Jako takie zachowania wymieniono robienie/udostępnianie zdjęć oraz obrażanie w sieci.

W ankiecie przeznaczony dla klas IV – VIII wzięło udział 105 uczniów. Wskaźnik poczucia bezpieczeństwa w tym przypadku był już niższy (72,4%). 24,8 % wskazało, że nie jest świadoma szkodliwych konsekwencji wynikających z uzależnień. Najważniejszymi wybranymi wartościami okazały się prawda, przyjaźń oraz rodzina, a najmniej istotna władza. Uczniowie wskazali, że w trakcie zajęć z wychowawcami chcieliby poruszyć takie tematy jak: integracja, zachowanie rówieśników – przemoc słowna, konflikty, dyskryminacja.

Mocne strony szkoły:

1. Większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.
2. Dobra znajomość zasad zachowania oraz zdrowego trybu życia.
3. Nauczyciele dają większości uczniów poczucie akceptacji oraz bezpieczeństwa.
4. W szkole diagnozuje się zachowanie uczniów, a wyniki diagnozy są wskazówką do pracy z dzieckiem – analiza przyczyn złego postępowania, rozwiązywanie problemów wychowawczych w grupie i indywidualnie; służą do dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Słabe strony szkoły:

1. Ograniczony poziom wiedzy o skutkach spożywania substancji psychoaktywnych wśród uczniów.
2. Uczniowie doświadczają negatywnych / przemocowych zachowań w Internecie.

Rekomendacje:

1. Szkoła, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe działania przynoszące pożądany efekt wychowawczy.
2. Przeprowadzenie warsztatów profilaktycznych oraz rozmów z uczniami na temat przemocy w Internecie oraz uzależnień.
3. Bieżące monitorowanie korytarzy szkolnych
4. Należy prowadzić działania umożliwiające regularny kontakt rodziców ze szkołą z zachowaniem obowiązujących procedur bezpieczeństwa w okresie zwiększonej zachorowalności na COVID- 19.
5. Zwiększanie świadomości uczniów dotyczących przestrzegania podstawowych zasad higieny w czasie trwania pandemii COVID- 19.
6. Należy zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy, agresji.

7. Kontynuować działania mające na celu poprawę umiejętności komunikowania się i korzystania w bezpieczny sposób z zasobów Internetu.
8. W przypadku nauczania zdalnego kontynuacja działań profilaktycznych dotyczących bezpiecznego i zgodnego z obowiązującymi w szkole procedurami uczestnictwa w zajęciach online.
9. Wsparcie psychologiczno- pedagogiczne uczniów w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19 poprzez m.in. współpracę z instytucjami wspierającymi pracę szkoły, w tym z nowo otwartym Środowiskowym Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Sosnowcu.
10. Roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne w procesie kształcenia.

2. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r., poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1980 r. (Dz. U. z 1991r., poz. 526 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2023r., poz. 900 ze zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2022r., poz. 2230)
- Ustawa z dnia 21 kwietnia 2017r. o zmianie ustawy o systemie informacji oświatowej oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2017r., poz. 949 ze zm.)
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018r. o zmianie ustawy Prawo Oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2018r., poz. 2245 ze zm.)
- Ustawa z dnia 28 maja 2021r. o zmianie ustawy o systemie oświaty i ustawy o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2021r., poz. 1237)
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023r., poz. 1672)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o Przeciwdziałaniu Narkomanii (Dz. U. z 2023r., poz. 172)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o Wychowaniu w Trzeźwości i Przeciwdziałaniu Alkoholizmowi (Dz. U. z 2023r., poz. 165 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o Ochronie Zdrowia przed Następstwami Używania Tytoniu i Wyrobów Tytoniowych (Dz. U. z 2023r., poz. 700)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o Ochronie Zdrowia Psychicznego (Dz. U. z 2022r., poz. 2123)
- Europejska Konwencja Praw Człowieka
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r., poz. 1449)
- Ustawa z 20 lipca 2018r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2018r., poz. 1490)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/ 2024.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020r., poz. 1309)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2018 r., poz. 1485)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017r., poz. 1651)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1643)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017r., poz. 1616 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2019 r. w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz. U. z 2019r., poz. 1652 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą (Dz. U. z 2020r., poz. 1388)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2002 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1386)
- Statut Szkoły Podstawowej nr 10 w Będzinie.

3. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

- ma poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, a także świadomość przynależności do Europy,
- zna, szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, szkolne i narodowe,
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i ocenić ich przydatność,
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,
- jest tolerancyjny, dostrzega potrzeby innych,
- jest odpowiedzialny i potrafi dokonywać właściwych wyborów.

4. MISJA SZKOŁY:

Chcemy być szkołą, która łagodnie wprowadza dzieci w świat wiedzy stwarzając przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia, zachęcając go do samorozwoju.

5. WIZJA SZKOŁY:

Szkoła realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, stwarzając warunki do indywidualnego rozwoju ucznia i przygotowując go do:

- podjęcia nauki na kolejnym etapie;
- radzenia sobie ze stresem i rozwiązywaniem problemów;
- twórczego myślenia;
- współpracy w grupie;
- rozwijania zainteresowań i uzdolnień;
- funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie.

Kadra szkoły stale podnosi swoje kwalifikacje i kompetencje, stosuje metody i formy pracy dostosowane do możliwości, potrzeb i oczekiwań dzieci i ich rodziców. Troszczy się o bazę szkoły, ściśle współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

6. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- kształtowanie postaw patriotycznych, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, poznawanie polskiej kultury,
- wspieranie rozwoju uczniów z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia- w tym Internet i dopalacze, realizacja programu profilaktycznego UNPLUGGED,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych w tym doradztwo zawodowe,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- większa dostępność w szkole nauczycieli specjalistów (pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog)
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów (tolerancja i szacunek do drugiego człowieka),
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,

- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich- w tym do angażowania się w wolontariat,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych, rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- działania z zakresu profilaktyki oraz ograniczenia zachorowalności na COVID- 19,
- wdrożenie wytycznych MEiN, MZ i GIS dotyczących organizacji pracy szkoły w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom, nauczycielom oraz pracownikom podczas trwania pandemii,
- dbałość o bezpieczeństwo zdrowotne oraz zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w obliczu panującej sytuacji.

7. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar I: *Wdrożenie uczniów do nowej sytuacji szkolnej w związku ze stanem zagrożenia COVID- 19.*

Obszar II: *Adaptacja nowoprzyjętych uczniów do warunków szkolnych*

Obszar III : *Rozwój intelektualny ucznia*

Obszar IV: *Zachowania agresywne*

Obszar V : *Nałogi i uzależnienia*

Obszar VI: *Promocja zdrowego stylu życia*

Obszar VII: *Wychowanie patriotyczne i obywatelskie*

Obszar VIII: *Czytelnictwo*

| | | |
|---|--|--|
| <i>Obszar I: Wdrożenie uczniów do nowej sytuacji szkolnej w związku ze stanem zagrożenia COVID- 19.</i> | | |
| <i>Cel: Przygotowanie uczniów na zmiany w związku z pandemią oraz wsparcie psychologiczno- pedagogiczne.</i> | | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji w związku z zagrożeniem COVID- 19. | <ul style="list-style-type: none"> - wdrożenie aktualnych wytycznych MEiN, MZ i GIS w trybie pracy stacjonarnej szkoły, (3) - Systematyczny kontakt telefoniczny oraz przez DE z rodzicami, a w razie potrzeby zorganizowanie spotkania z zachowaniem obowiązujących zasad bezpieczeństwa. (1,3) - rozmowy wspierające z uczniami, - kierowanie uczniów i ich rodziców | <p>Dyrektor, wicedyrektor, wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy i</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>na konsultacje psychologiczne do instytucji wspierających pracę szkoły, w tym Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Ośrodka Wspierania Dziecka i Rodziny, Środowiskowego Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Sosnowcu oraz innych. (1,3)</p> <p>-zajęcia integracyjne w klasach. (3) <i>p. u.</i></p> <p>- w sytuacji nauki zdalnej przesyłanie uczniom i ich rodzicom materiałów profilaktycznych (3)</p> | <p>pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>pedagog, psycholog</p> |
| <p>Płynne przejście na edukację zdalną w sytuacji zwiększenia zachorowalności na COVID- 19.</p> | <p>-Minimalizowanie negatywnych przeżyć uczniów związanych z trwającą od dłuższego czasu sytuacją epidemiologiczną (1,3) <i>p. u.</i></p> <p>- Przygotowanie uczniów do ewentualnych zmian w sposobie realizowania obowiązku szkolnego. (2,3)</p> | <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> |
| <p>Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia COVID- 19.</p> | <p>- wdrażanie do przestrzegania procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole oraz stosowania zasad higieny osobistej zgodnie z bieżącymi wytycznymi MEiN, MZ, GIS, (2,3)</p> <p>- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w czasie przerw, (2,3)</p> <p>- dostosowanie sal lekcyjnych do wytycznych ministerialnych związanych z COVID- 19. (2,3)</p> | <p>Nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> |
| <p>Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku, odpowiedzialności i systematyczności w sytuacji konieczności przejścia na edukację zdalną.</p> | <p>- Przygotowanie uczniów do obowiązkowego uczestnictwa w zajęciach bez względu na ich formę (edukacja stacjonarna, edukacja zdalna, edukacja hybrydowa). (3)</p> <p>- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne uczniów w każdej z form edukacji, (2,3)</p> <p>- przesyłanie materiałów edukacyjnych oraz filmów motywujących uczniów do</p> | <p>Nauczyciele uczący, wychowawcy</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | systematycznej nauki, ukazujących różne sposoby uczenia się i zapamiętywania. (2,3) | |
| Profilaktyka zdrowotna w związku z COVID- 19 | <ul style="list-style-type: none"> - kontynuacja pracy Zespołu Epidemiologicznego- analiza i codzienna kontrola zachorowalności dzieci i młodzieży, - rekomendowanie szczepień uczniów oraz nauczycieli w trosce o bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły, - Rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu i kichania; utrzymywania dystansu- bezpiecznej odległości (1,5 m.), noszenia maseczek w przestrzeniach wspólnych, (1,2,3) - W łazienkach, korytarzach oraz salach lekcyjnych będą wywieszane instrukcje dotyczące mycia rąk oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej; (1,2,3) - kierowanie do rodziców i opiekunów informacji na temat profilaktyki zdrowotnej i pomocy, jaka przysługuje rodzicom, zobowiązanie rodziców do wysyłania do szkoły zdrowych dzieci; (1,2,3) - stosowanie szybkiej i skutecznej komunikacji z opiekunami ucznia. Rekomendowany jest kontakt z wykorzystaniem technik komunikacji na odległość, (1,2,3) - Umieszczenie w widocznych miejscach ważnych numerów telefonów: organu prowadzącego, stacji sanitarno-epidemiologicznej, Kuratorium Oświaty w Katowicach, służb medycznych (1,2,3) - Zabezpieczenie szkoły w niezbędne środki czystości oraz środki higieny | <p>Członkowie zespołu</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog pielęgniarka szkolna</p> |

| | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------|
| | osobistej, (1,2,3) - Zapoznanie nauczycieli, pracowników, rodziców oraz uczniów z procedurami postępowania w Szkole Podstawowej nr 10 w Będzinie (1,2,3) | |
| Kultura uczniów w sieci | - wyrabianie świadomości w uczniach dotyczącej przestrzegania zasad kultury osobistej podczas nauki zdalnej, (1,2,3) - przesyłanie materiałów edukacyjnych, filmów, artykułów dotyczących poprawnego zachowania w sieci oraz korzystania z portali społecznościowych, (1,2,3) | Wychowawcy, pedagog, psycholog |

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel, wskazująca

u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p.

| Obszar II: ADAPTACJA NOWOPRZYJĘTYCH UCZNIÓW DO WARUNKÓW SZKOLNYCH | | |
|--|---|---|
| <i>Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.</i> | | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji | -Częste rozmowy z rodzicami i uczniami. (1,3) - spotkanie z pedagogami szkolnymi. (1,3) -zajęcia integracyjne w klasach. (3) <i>p. u.</i> | Nauczyciele, pedagog, psycholog Wychowawcy, |
| Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi | -Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych przy zachowaniu reżimu sanitarnego, (3) -Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dzieci, (1,3) <i>p. u.</i> | Nauczyciele klas I Nauczyciele, pedagog, psycholog |
| Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa | -Opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. (3) -Otoczenie pierwszoklasistów | Nauczyciele Wszyscy nauczyciele |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>i nowoprzyjętych szczególną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych. (2,3)</p> <p>-Wycieczka po szkole z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki. (3)</p> <p>-Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I. (2,3)</p> <p>p. u.</p> | <p>Nauczyciele klas I</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy klas VII</p> |
| Działania na rzecz adaptacji uczniów z zagranicy | <p>- wprowadzenie uczniów do nowej sytuacji (2,3)</p> <p>- tworzenie zespołów przygotowawczych (3)</p> <p>-integracja z uczniami szkoły (2,3)</p> <p>p.u., p.s., p.w.</p> | <p>Wszyscy nauczyciele i specjaliści</p> <p>Dyrektor i wicedyrektor szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele i specjaliści</p> |
| Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności | <p>- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad, opracowanie kontraktów klasowych. (3) p.u.s.w.</p> | <p>Nauczyciele uczący</p> |

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel, wskazująca

u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p.

| Obszar III :ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ | | |
|---|--|---|
| Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka | | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| Praca z uczniem zdolnym | <p>- wspieranie rozwoju uczniów zdolnych poprzez : (3)</p> <p>-Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych. (2,3)</p> <p>-Prowadzenie kół zainteresowań. (3)</p> <p>-Różnicowanie zadań na lekcji. (3)</p> <p>-Samopomoc uczniowska. (2,3)</p> <p>-Konsultacje indywidualne. (3)</p> | <p>Nauczyciele uczący, pedagog, psycholog</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | -Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym dla klas I-VIII. (3) <i>p. u. i p.s.</i> | |
| Praca z uczniem mającym trudności w nauce | -Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych specjalistycznych (3) -Organizowanie pomocy koleżeńskiej. (2,3) -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej. (2,3) -Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia . (3) -Indywidualna opieka pedagoga szkolnego. (3) - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, <i>p.s.</i> | Nauczyciele uczący, pedagog, psycholog |
| Praca z uczniem niepełnosprawnym i chorym przewlekle | -Współpraca z pedagogiem i PPP-P oraz innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły, (2,3) -Integracja klasowa. (2,3) -Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. (1,2,3) - współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno- Wychowawczym w Będzinie, (1,2,3) -Doskonalenie zawodowe nauczycieli. (3) <i>p.s.</i> | Nauczyciele uczący, pedagog, psycholog, nauczyciele specjaliści |

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel, wskazująca

u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p.

Obszar IV: ZACHOWANIA AGRESYWNE

Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów

| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|--|---|--|
| <p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Realizacja Szkolnego Systemu Zapewnienia Bezpieczeństwa, postępowanie zgodnie z zawartymi w nim procedurami. <i>(p.s, 1,2,3,)</i> - Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P oraz z funkcjonariuszami Komendy Powiatowej Policji dla uczniów i rodziców. <i>(p.u, 1,2,3,)</i> - Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, również przy współpracy z Centrum Profilaktyki. <i>(1,2,3. p.u.)</i> - Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. <i>(p.u. i s. 3)</i> - Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy. <i>(p.u. 3)</i> - Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne, zawarcie kontraktu z uczniem. <i>(p.u.2,3)</i> - stosowanie punktowej oceny zachowania, - Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych. <i>(p.u. 3)</i> - Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną. <i>(p.u.3)</i> - Wzmocniona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie <i>(p.s. 3)</i> - Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę. | <p>Dyrektor szkoły, Nauczyciele.</p> <p>Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, Dyrektor, pedagog, psycholog, Policja</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Dyrekcja pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- Wzmoczona kontrola obowiązku szkolnego uczniów wagarujących lub uchylających się od realizowania obowiązku szkolnego. (<i>p.w.</i>)</p> <p>- Przeciwdziałanie wszelkim formom agresji w sieci (pogadanki podczas godzin z wychowawcą, rozmowy z funkcjonariuszami Policji, współpraca z Centrum Profilaktyki). (<i>p.u.</i>)</p> | |
| Wyeliminowanie agresji słownej | <p>- Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw.</p> <p>-Odnotowywanie w zeszytach uwag oraz w dzienniku elektronicznym tego typu zachowań i informowanie wychowawców i opiekunów,</p> <p>- W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje m.in.: zawarcie kontraktu z uczniem. (<i>p.u. i s. 3</i>)</p> | <p>Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog</p> |
| Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych | <p>- Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>- Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. (<i>p.u. 3</i>)</p> | <p>Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog</p> |

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel, wskazująca

u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p.

| | | |
|--|---|-----------------------------|
| Obszar V: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA | | |
| <i>Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów</i> | | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| Ukazywanie negatywnego wpływu | - Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, | Wychowawcy, Nauczyciele |

| | | |
|---|---|---|
| <p>przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów</p> | <p>ogląda, w jakie gry komputerowe gra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera, telefonu komórkowego, Internetu, - Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów. - Uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi. - Prelekcje dotyczące cyberprzemocy. <i>(p.u. 3)</i> - Doskonalenie postaw właściwego i kulturalnego korzystania z portali społecznościowych, uświadomienie uczniom konsekwencji zachowań agresywnych w sieci. | <p>pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele pedagog, psycholog</p> <p>Nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, Wychowawcy</p> |
| <p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek. <i>(p.u. 3)</i> - Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów. <i>(p.u. 3)</i> - Realizacja kampanii społecznych „Zachowaj Trzeźwy Umysł” i inne. <i>(p.s. 3)</i> - Prowadzenie zajęć grupy socjoterapeutycznej w szkole dla uczniów pochodzących z rodzin z problemem alkoholowym. <i>(w, 3)</i> - Prowadzenie warsztatów profilaktycznych przez pracowników zewnętrznych. - realizacja programu profilaktycznego „Unplugged” w klasie VI a (1,2,3) p.w. | <p>Wychowawcy, Nauczyciele pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, Socjoterapeuci</p> <p>Pedagog, psycholog, Nauczyciele</p> <p>Socjoterapeuci</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele- Iwona Kocel, Agata Rak, Wioletta Włodarczyk, Klarysa Zawada</p> |
| <p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p> | <p>- Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE. <i>(p.u. 2,3)</i></p> | <p>Wychowawcy, Nauczyciele</p> |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| | - Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania bez użycia agresji. (p.u. 3) | pedagog, psycholog, Socjoterapeuci |
|--|---|------------------------------------|

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel,
wskazująca

u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p.

| Obszar VI: Promocja zdrowego stylu życia | | |
|--|---|--|
| <i>Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.</i> | | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się | -Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się. - Przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych, - Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Owoce i mleko w szkole”, profilaktyka czerniaka. (p.u. 1,2,3) - udział w programie edukacyjnym | Wychowawcy, Nauczyciele pedagog, psycholog Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas, Wychowawcy, pedagog, psycholog Nauczyciele klas I- III |
| Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego | - Prowadzenie kółek zainteresowań. (p.u. 3) - Organizowanie wycieczek szkolnych. (p.u. 1,3) - Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. (p.u. 3) - Organizowanie wyjazdów na basen dla uczniów klas V. (p.u. 3) | Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Nauczyciele w-f Dyrektor szkoły Nauczyciele w-f |
| Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja. | - fluoryzacja (p.u.3) - przygotowanie prezentacji dotyczącej prawidłowego dbania o higienę jamy ustnej, | Pielęgniarka szkolna Wychowawcy |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.</p> | <p>- pogadanki z dziećmi na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dojrzewania płciowego • problemów okresu dojrzewania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności <p>- profilaktyka wszawicy, - dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie), - systematyczne pogadanki z uczniami dotyczące zasad w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem COVID- 19.</p> <p><i>(p.u. 3)</i></p> | <p>Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele biologii i przyrody</p> <p>Wychowawcy klas</p> |
| <p>Nauka i rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach trudnych.</p> | <p>- zajęcia z pierwszej pomocy dla dzieci z wykwalifikowanym pracownikiem,</p> <p>- przygotowanie prezentacji dotyczącej zasad udzielania pierwszej pomocy,</p> <p><i>(p.u. 2,3)</i></p> | <p>Pracownik posiadający kwalifikacje, Wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> |
| <p>Wyrabianie prawidłowych nawyków korzystania z elektronicznych urządzeń mobilnych.</p> | <p>- „Jak bezpiecznie korzystać z urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne, tj. telefony komórkowe, router wifi, tablety, anteny”- pogadanki w klasach. (p.u. 1,2,3)</p> | <p>Wychowawcy klas</p> |

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel, wskazująca

u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p.

| | | |
|---|---|---|
| <p>Obszar VII: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:</p> | | |
| <p>Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz Obywatelskich</p> | | |
| <p>ZADANIA</p> | <p>FORMY REALIZACJI</p> | <p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p> |
| <p>Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej</p> | <p>-Udział w apelach klasowych z okazji rocznic i świąt państwowych, -Udział w uroczystościach</p> | <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>organizowanych przez miasto Będzin.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizowanie wyjść do teatru, muzeum (z zachowaniem zasad bezpieczeństwa), -Poznanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu). -Poznanie historii miasta i regionu oraz kraju, -Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym. <p><i>(p.u. 1,2,3)</i></p> | |
| <p>Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły oraz wspieranie wolontariatu szkolnego</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Udział i współtworzenie imprez klasowych, jak: „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki” , -Udział w akcjach charytatywnych jak: obchody Dnia Wolontariusza, Góra grosza, Finał WOŚP, Akcja na rzecz sosnowieckiego schroniska dla bezdomnych zwierząt, nakrętka dla Oliwki, jasełka dla pacjentów oddziału paliatywnego. - Samopomoc uczniowska. - Współpraca z ZHP. <p><i>(p.u. 1,2,3)</i></p> | <p>Wszyscy nauczyciele, Opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog, psycholog</p> |
| <p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, obchody Dnia Ziemi. - Zbiórka zużytych baterii- współpraca z firmą REBA. -Segregacja śmieci- zbiórka nakrętek, wdrażanie do prawidłowej segregacji odpadów i wtórnego ich wykorzystywania. <p><i>(p.u., 1,2,3)</i></p> | <p>Wszyscy nauczyciele</p> |

*1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel,
wskazująca*

u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p.

| Obszar VIII: CZYTELNICTWO | | |
|---|---|---|
| <i>Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-VIII</i> | | |
| ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
| Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży | <ul style="list-style-type: none"> - Organizacja zajęć z Bajkoterapii w obrębie zespołu klasowego, - Konkursy czytelnicze. - Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (konkursy recytatorskie, wybór lektur) - Pasowanie na czytelnika klas I. - Bieżące informowanie rodziców poprzez dziennik elektroniczny o ilości przeczytanych przez dzieci książek. <p><i>(p.u. 3)</i></p> | Bibliotekarz Nauczyciele, |
| Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek | <ul style="list-style-type: none"> - Koło Biblioteczne-włączanie uczniów do pracy biblioteki. - Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnia. - Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych. <p><i>(p.u. 3)</i></p> | Bibliotekarz, Nauczyciele |
| Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych | <ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku. - Lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji. | Bibliotekarz Nauczyciele poloniści Bibliotekarz |

*1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel,
wskazująca*

u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p.

8. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli:

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, szatnie itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie.
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły.
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia.
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- ❖ Objęcie opieką nowych uczniów z zagranicy
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.

Zadania profilaktyczne wychowawców klas:

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły.
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.).
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne.
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych.
- ❖ Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce.
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- ❖ Integracja uczniów (w tym z zagranicy).
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa:

- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- ❖ Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, lekarza.
- ❖ Pedagogizacja rodziców.
- ❖ Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne.
- ❖ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych.
- ❖ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.
- ❖ Współpraca z rodzicami uczniów (w tym z zagranicy)
- ❖ Wsparcie rodziców i uczniów w przydatku nauki zdalnej

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej:

- ❖ Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców.
- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu.
- ❖ Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia.
- ❖ Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami.
- ❖ Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

Zadania profilaktyczne rodziców:

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny.
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej.
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

9. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć godziny z wychowawcą,
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- ❖ zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarki szkolnej,
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- ❖ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole oraz z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych,
- ❖ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców),
- ❖ imprez klasowych organizowanych na terenie szkoły,
- ❖ imprez charytatywnych.

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład, warsztaty, zajęcia profilaktyczne),
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe w obrębie klasy.

10. EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/.
2. Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/.
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb/.