

*Szkoła Podstawowa nr 10
im. Armii Krajowej
w Będzinie*

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2020/2021

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

„WYCHOWANIE to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

- wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka),*
- pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);*
- współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;*
- dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.”¹*

***PROFILAKTYKA** rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.*

¹ Gaś Z., Poleszak W.: *Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo-profilaktyczny szkoły*, ORE, Warszawa 2017, s. 9

***PRIORYTETY MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ NA ROK SZKOLNY
2020/2021***

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka jest prowadzona na kilku poziomach:

1) Profilaktyka uniwersalna- jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku i ich zachowań. Dotyczy powszechnie znanych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych i czynników ryzyka (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, informacji o wieku inicjacji). Jej celem jest opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych.

2) Profilaktyka selektywna- jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennej pracy w szkole. Dla młodzieży znajdującej się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne.

3) Profilaktyka wskazująca- profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielenia. Na tym poziomie w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej i medycznej.

Strategie działań profilaktycznych podejmowanych w szkole.

Na wszystkich poziomach profilaktyki stosuje się różne strategie. Ze względu na cele Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego będą stosowane następujące strategie:

Strategie informacyjne- dostarczają informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczanie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, używania substancji psychotropowych ma spowodować zmianę postaw.

Strategie edukacyjne- mają wspomagać rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia

sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów). Podstawowym założeniem tych strategii jest przekonanie, że ludzie dysponujący nawet odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np. zawodowych. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

Strategie działań alternatywnych- celem tych działań jest wspieranie w zaspokajaniu ważnych dla rozwoju jednostki potrzeb oraz osiągnięciu satysfakcji w życiu. Punktem wyjścia jest założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza uczniów zaniedbanych wychowawczo.

Strategie interwencyjne- nastawione są na pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji to poradnictwo, telefon zaufania, doradztwo.

Strategie zmniejszania szkód- przewidziane są głównie dla potrzeb profilaktyki wskazującej. Adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka.

Diagnoza.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego.

W świetle przeprowadzonych badań należy uznać, że szkoła postrzegana jest jako miejsce bezpieczne. Uczniowie znają normy społeczne, wiedzą, jak należy się właściwie zachowywać, znają konsekwencje nieprzestrzegania ustalonych zasad, doskonale orientują się, jakich zachowań się od nich oczekuje. Informacje te uzyskują w domach rodzinnych, podczas rozmów indywidualnych, na zajęciach lekcyjnych (w tym podczas godzin z wychowawcą)

i pedagogiem szkolnym.

Uczniowie i rodzice wiedzą, jakie dokumenty wewnątrzszkolne regulują zasady zachowania i bezpieczeństwa obowiązujące w szkole, zostali z nimi zapoznani przez nauczycieli.

W szkole dokonuje się diagnozy zachowań uczniów. Wyniki diagnozy wykorzystuje się podczas opracowywania programów wychowawczych i profilaktycznych. Na ich podstawie podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów stosując upomnienie ustne i pisemne, rozmowę z rodzicami, ocenę z zachowania, rozmowę dyscyplinującą z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem.

Pozytywne, pożądane zachowania uczniów są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli, ale nie ma opracowanych zasad nagradzania uczniów, którzy postępują zgodnie z normami społecznymi.

Wszyscy uczniowie szkoły tworzą samorząd uczniowski, który może przedstawiać radzie rodziców, radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak: prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celami, stawianymi wymaganiami; prawo do jawnej i obiektywnej oceny postępów w nauce i zachowaniu; prawo do organizacji życia szkolnego, prawo do redagowania i wydawania gazety szkolnej; prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej i sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem szkoły; prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu. Zasady wybierania i działania samorządu określa regulamin uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Głosowanie odbywa się corocznie we wrześniu.

Szkoła posiada wewnętrzne regulaminy dotyczące bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz podczas wyjść i wycieczek. Statut szkoły dokładnie omawia zasady oceniania zachowania oraz prawa i obowiązki ucznia. Pomimo tego uczniowie i nauczyciele stwierdzają, że spotykają się z agresją słowną, psychiczną i fizyczną. Nieliczni rodzice dostrzegają ten problem. Wszystkie grupy badanych zwracają uwagę na to, że następujące zachowania: obgadywanie, obrażanie, rozpowszechnianie plotek i oszczerstw, zastraszanie, mają największy wpływ na zmniejszenie poczucia bezpieczeństwa. Wśród nauczycieli dużym problemem jest niepewność pracy – prawie 35% ma w tym względzie obawy.

Według 92% ankietowanych rodziców i 63% ankietowanych uczniów w szkole nie ma miejsc, w których dziecko czułoby się mniej bezpiecznie. Nieliczni najczęściej wskazywali boisko (1 osoba), korytarz (1 osoba), szatnię (4 osoby), toalety (7 osób). Podczas rozmów z uczniami okazało się, że dużym problemem jest brak zamkniętych kabin w toaletach – z tego powodu, ci, którzy korzystają z toalety są narażeni na krępujące ich otwieranie drzwi przez rówieśników.

Wnioski

Mocne strony szkoły:

1. Uczniowie w większości czują się w szkole bezpiecznie, choć doświadczają, ze strony innych uczniów, różnego rodzaju zachowań agresywnych, mających charakter agresji fizycznej, psychicznej i słownej.
2. Uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

3. Nauczyciele komunikują uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje. Czynią to głównie w formie pogadanek oraz rozmów z uczniem
4. W szkole diagnozuje się zachowanie uczniów, a wyniki diagnozy są wskazówką do pracy z dzieckiem – analiza przyczyn złego postępowania, rozwiązywanie problemów wychowawczych w grupie i indywidualnie; służą do dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej.
5. W szkole podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Słabe strony szkoły:

1. Uczniowie nie zawsze respektują normy zachowań obowiązujące w szkole.
2. Uczniowie nie zawsze w poprawny sposób komunikują się ze sobą poprzez media społecznościowe.

Rekomendacje:

1. Szkoła, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe działania przynoszące pożądany efekt wychowawczy.
2. Wprowadzenie monitoringu wizyjnego w szkole.
3. Modyfikacja Statutu Szkoły wraz z opracowaniem punktowego Wewnętrzny Systemu Oceniania.
4. Należy prowadzić działania umożliwiające regularny kontakt rodziców ze szkołą z zachowaniem obowiązujących procedur bezpieczeństwa w okresie zwiększonej zachorowalności na COVID- 19.
5. Zwiększanie świadomości uczniów dotyczących przestrzegania podstawowych zasad higieny w czasie trwania pandemii COVID- 19.
6. Należy zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy, agresji.
7. Kontynuować działania mające na celu poprawę umiejętności komunikowania się i korzystania w bezpieczny sposób z zasobów Internetu.
8. W przypadku nauczania zdalnego kontynuacja działań profilaktycznych dotyczących bezpiecznego i zgodnego z obowiązującymi w szkole procedurami uczestnictwa w zajęciach online.

2. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483 z zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1980 r. (Dz.U. z 1991r., nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe ((Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r.(Dz. U z 2019 r. poz.761, Dz. U. 2018r., poz. 2245).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r.- Karta Nauczyciela (tekst. jedn.: (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U z 2019r. poz. 857).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o Wychowaniu w Trzeźwości i Przeciwdziałania Alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016r., poz. 487, z 2017r. poz. 2245 i 2439, z 2018r., poz. 310 i 650).
- Ustawa z 9 listopada z 1995 r. o Ochronie Zdrowia przed Następstwami Używania Tytoniu i Wyrobów Tytoniowych (Dz. U. z 2019r. poz. 638).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o Ochronie Zdrowia Psychicznego (Dz.U. 1994 nr 111 poz. 535)
- Europejska Konwencja Praw Człowieka
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające Rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018r., poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2015r., poz. 1249).
- Ustawa z 24 kwietnia z 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015r. poz. 875)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649)- § 4.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/ 2021.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2016- 2020.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017r. poz. 1651)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1643)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017r. poz. 1616)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 10 w Będzinie.

3. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

- ma poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, a także świadomość przynależności do Europy,
- zna, szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, szkolne i narodowe,
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i ocenić ich przydatność,
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,
- jest tolerancyjny, dostrzega potrzeby innych,
- jest odpowiedzialny i potrafi dokonywać właściwych wyborów.

4. MISJA SZKOŁY:

Chcemy być szkołą, która łagodnie wprowadza dzieci w świat wiedzy stwarzając przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia, zachęcając go do samorozwoju.

5. WIZJA SZKOŁY:

Szkoła realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, stwarzając warunki do indywidualnego rozwoju ucznia i przygotowując go do:

- podjęcia nauki na kolejnym etapie;
- radzenia sobie ze stresem i rozwiązywaniem problemów;
- twórczego myślenia;
- współpracy w grupie;
- rozwijania zainteresowań i uzdolnień;
- funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie.

Kadra szkoły stale podnosi swoje kwalifikacje i kompetencje, stosuje metody i formy pracy dostosowane do możliwości, potrzeb i oczekiwań dzieci i ich rodziców. Troszczy się

o bazę szkoły, ściśle współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

6. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia- w tym Internet i dopalacze,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych w tym doradztwo zawodowe,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,
- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów (tolerancja i szacunek do drugiego człowieka),
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich- w tym do angażowania się w wolontariat,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,

<p>Płynne przejście na edukację zdalną w sytuacji zwiększenia zachorowalności na COVID- 19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Minimalizowanie negatywnych przeżyć uczniów związanych z trwającą od dłuższego czasu sytuacją epidemiologiczną ^(1,3) p. u. - Przygotowanie uczniów do ewentualnych zmian w sposobie realizowania obowiązku szkolnego. ^(2,3) 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy</p>
<p>Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia COVID- 19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do przestrzegania procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole oraz stosowania zasad higieny osobistej. - dbanie o bezpieczeństwo uczniów w czasie przerw, - dostosowanie sal lekcyjnych do wytycznych ministerialnych związanych z COVID- 19. 	<p>Nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Wyrobienie u uczniów poczucia obowiązku, odpowiedzialności i systematyczności w sytuacji konieczności przejścia na edukację zdalną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie uczniów do obowiązkowego uczestnictwa w zajęciach bez względu na ich formę (edukacja stacjonarna, edukacja zdalna, edukacja hybrydowa). ⁽³⁾ - wsparcie uczniów w każdej z form edukacji, - przysyłanie materiałów edukacyjnych oraz filmów motywujących uczniów do systematycznej nauki, ukazujących różne sposoby uczenia się i zapamiętywania. - Powołanie Zespołu ds. Bezpieczeństwa Epidemicznego Środowiska Szkolnego 	<p>Nauczyciele uczący, wychowawcy</p> <p>Pedagodzy</p> <p>p. Rak, p. Bubel, p. Tomasik, p. Urgacz, p. Sznajder, p. Marecka.</p>
<p>Profilaktyka zdrowotna w związku z COVID- 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia rąk 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy,</p>

	<p>z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu i kichania;</p> <ul style="list-style-type: none"> - W łazienkach będą wywieszane instrukcje dotyczące mycia rąk oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej; - Pogadanki z rodzicami na temat profilaktyki zdrowotnej i pomocy, jaka przysługuje rodzicom, apele o wysyłanie do szkoły zdrowych dzieci; - Umieszczenie w widocznych miejscach ważnych numerów telefonów: organu prowadzącego, stacji sanitarno-epidemiologicznej, Kuratorium Oświaty w Katowicach, służb medycznych; - Zabezpieczenie szkoły w niezbędne środki czystości - Zapoznanie nauczycieli, pracowników, rodziców oraz uczniów z procedurami postępowania w Szkole Podstawowej nr 10 w Będzinie 	pielęgniarka szkolna
Kultura uczniów w sieci	<ul style="list-style-type: none"> - wyrabianie świadomości w uczniach dotyczącej przestrzegania zasad kultury osobistej podczas nauki zdalnej, - przesyłanie materiałów edukacyjnych, filmów, artykułów dotyczących poprawnego zachowania w sieci oraz korzystania z portali społecznościowych, 	

**Obszar II: ADAPTACJA NOWOPRZYJĘTYCH UCZNIÓW DO
WARUNKÓW SZKOLNYCH**

Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	-Częste rozmowy z rodzicami i uczniami. (1,3) - spotkanie z pedagogami szkolnymi. (1,3) -zajęcia integracyjne w klasach. (3) p. u.	Nauczyciele, Pedagog szkolny Wychowawcy,
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	-Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych. (3) -Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole. (1,3) p. u.	Nauczyciele klas I Nauczyciele, Pedagog
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	-Opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. (3) -Otoczenie pierwszoklasistów i nowoprzyjętych szczególną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych. (2,3) -Wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki. (3) -Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I (samopomoc uczniowska). (2,3) p. u.	Nauczyciele Wszyscy nauczyciele Nauczyciele klas I Nauczyciele Wychowawcy klas VII
Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i	- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom	Nauczyciele uczący

odpowiedzialności	obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad, opracowanie kontraktów klasowych. (3)	
--------------------------	--	--

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel,

u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p. wskazująca

Obszar III :ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNI		
Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> -Stworzenie i wdrożenie szkolnego systemu wspierania uzdolnień. (3) -Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych. (2,3) -Prowadzenie kół zainteresowań. (3) -Różnicowanie zadań na lekcji. (3) -Samopomoc uczniowska. (2,3) -Konsultacje indywidualne. (3) -Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym dla klas I-VIII. (3) <p>p. u. i p.s.</p>	Nauczyciele uczący, Pedagog szkolny
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> -Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych specjalistycznych (3) -Organizowanie pomocy koleżeńskiej. (2,3) -Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej. (2,3) -Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów edukacyjnych (3) -Indywidualna opieka pedagoga szkolnego. (3) - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, <p>p.s.</p>	Nauczyciele uczący, Pedagog szkolny
Praca z uczniem	-Współpraca z pedagogiem i PPP-P.	Nauczyciele uczący,

<p>niepełnosprawnym i chorym przewlekle</p>	<p>(2,3)</p> <p>-Integracja międzyklasowa. (2,3)</p> <p>-Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. (1,2,3)</p> <p>- współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno- Wychowawczym w Będzinie, (1,2,3)</p> <p>-Doskonalenie zawodowe nauczycieli. (3)</p> <p>p.s.</p>	<p>Pedagog szkolny, Nauczyciele specjaliści</p>
--	--	---

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel,

u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p. wskazująca

<p align="center">Obszar IV: ZACHOWANIA AGRESYWNE</p>		
<p align="center"><i>Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów</i></p>		
<p>ZADANIA</p>	<p>FORMY REALIZACJI</p>	<p>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</p>
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p>	<p>- Realizacja Szkolnego Systemu Zapewnienia Bezpieczeństwa, postępowanie zgodnie z zawartymi w nim procedurami. (p.s, 1,2,3,)</p> <p>- Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP-P oraz z funkcjonariuszami Komendy Powiatowej Policji dla uczniów i rodziców. (p.u, 1,2,3,)</p> <p>- Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, również przy współpracy z Centrum Profilaktyki. (1,2,3. p.u.)</p> <p>- Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. (p.u. i s. 3)</p> <p>- Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy. (p.u. 3)</p>	<p>Dyrektor szkoły, Nauczyciele.</p> <p>Dyrektor szkoły, Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, Dyrektor, Pedagog szkolny, Policja</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne, zawarcie kontraktu z uczniem. (p.u.2,3) - wprowadzenie punktowej oceny zachowania, - Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych. (p.u. 3) - Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną. (p.u.3) - Wzmoczona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie (p.s. 3) - Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę. - Wzmoczona kontrola obowiązku szkolnego uczniów wagarujących lub uchylających się od realizowania obowiązku szkolnego. (p.w,) - Przeciwdziałanie wszelkim formom agresji w sieci (pogadanki podczas godzin z wychowawcą, rozmowy z funkcjonariuszami Policji, współpraca z Centrum Profilaktyki). (p.u.) 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele dyżurujący</p> <p>Dyrekcja Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele</p>
Wyeliminowanie agresji słownej	<ul style="list-style-type: none"> - Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw. -Odnutowywanie w zeszytach uwag oraz w dzienniku elektronicznym tego typu zachowań i informowanie wychowawców. - W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje m.in.: zawarcie kontraktu z uczniem. (p.u. i s. 3) 	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p> <p>Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p>
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia	<ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i 	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny</p>

sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<p>konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>- Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. (p.u. 3)</p>	
---	--	--

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel,

u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p. wskazująca

Obszar V: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA		
<i>Cel: Zapobieganie nalogom i uzależnieniom wśród uczniów</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra. - Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera, telefonu komórkowego. - Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów. - Uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi. - Prelekcje dotyczące cyberprzemocy. (p.u. 3) - Doskonalenie postaw właściwego i kulturalnego korzystania z portali społecznościowych, uświadomienie uczniom konsekwencji zachowań agresywnych w sieci. 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele informatyki, Pedagog szkolny, Wychowawcy</p>

<p>Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek. (p.u. 3) - Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów. (p.u. 3) - Realizacja kampanii społecznych „Zachowaj Trzeźwy Umysł” i inne. (p.s. 3) - Prowadzenie zajęć grupy socjoterapeutycznej w szkole dla uczniów pochodzących z rodzin z problemem alkoholowym. (w, 3) - Prowadzenie warsztatów profilaktycznych przez pracowników zewnętrznych. 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy, Pedagog szkolny, Socjoterapeuci</p> <p>Pedagog, Nauczyciele</p> <p>Socjoterapeuci</p>
<p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE. (p.u. 2,3) - Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania bez użycia agresji. (p.u. 3) 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog szkolny, Socjoterapeuci</p>

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel,

u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p. wskazująca

Obszar VI: Promocja zdrowego stylu życia

Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się. - Przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych, (np. akcja- Śniadanie daje moc). - Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Owoce i mleko w szkole”, „Nie pal przy mnie, proszę”- Dzień bez papierosa. (p.u. 1,2,3) - udział w programie edukacyjnym „Dobrze Jemy” we współpracy z Fundacją Szkoła na Widelcu. 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna</p> <p>Wychowawcy klas,</p> <p>Wychowawcy, Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele klas I- III</p>
<p>Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie kółek zainteresowań. (p.u. 3) - Organizowanie wycieczek szkolnych. (p.u. 1,3) - Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. (p.u. 3) - Organizowanie wyjazdów na basen dla uczniów klas V. (p.u. 3) 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele Nauczyciele w-f</p> <p>Dyrektor szkoły Nauczyciele w-f</p>
<p>Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja. Profilaktyka zdrowotna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fluoryzacja (p.u.3) - współpraca z ośrodkiem zdrowia INTERMED w Będzinie w ramach organizacji dla uczniów naszej szkoły wyjazdów do sanatorium w Rabce Zdroju. - Udział w akcji profilaktycznej „Znamię, znam je”- profilaktyka 	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagogzy</p> <p>Pedagogzy, nauczyciele.</p>

	czerniaka.	
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	<p>- pogadanki z dziećmi na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dojrzwania płciowego • problemów okresu dojrzewania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności <p>- profilaktyka wszawicy, - dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie). (p.u. 3)</p> <p>- udział w projekcie „Akademia dojrzewania”</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele biologii i przyrody</p>
Nauka i rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach trudnych.	<p>- zajęcia z pierwszej pomocy dla dzieci z wykwalifikowanym pracownikiem, (p.u. 2,3)</p> <p>- festyn szkolny- prezentacja nabytych umiejętności, (p.u. 1,2,3)</p>	<p>Pracownik posiadający kwalifikacje, Wychowawcy klas, Pedagog,</p>
Wyrabianie prawidłowych nawyków korzystania z elektronicznych urządzeń mobilnych.	<p>- „Jak bezpiecznie korzystać z urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne, tj. telefony komórkowe, router wifi, tablety, anteny”- pogadanki w klasach. (p.u. 1,2,3)</p> <p>- wykonanie plakatów na powyższy temat i ich ekspozycja. (p.u. 2,3)</p>	<p>Wychowawcy klas</p>

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel,

u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p. wskazująca

Obszar VII: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:

**Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz
Obywatelskich**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	<ul style="list-style-type: none"> -Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych, -Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Będzin. -Organizowanie wyjść do teatru, muzeum. -Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu). -Poznawanie historii miasta i regionu. -Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym. <i>(p.u. 1,2,3)</i> 	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły oraz wspieranie wolontariatu szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> -Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak: „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki” , „Festyny rodzinne”. -Udział w akcjach charytatywnych jak: obchody Dnia Wolontariusza, Szlachetna Paczka, Świąteczna kartka-fundacja Sursum Corda, Góra grosza, Finał WOŚP, Akcja na rzecz sosnowieckiego schroniska dla bezdomnych zwierząt, nakrętka dla Olinka, jasełka dla pacjentów oddziału paliatywnego. - Samopomoc uczniowska. - Współpraca z ZHP. <i>(p.u. 1,2,3)</i> 	Wszyscy nauczyciele, Opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog szkolny
Kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, obchody Dnia Ziemi. - Zbiórka zużytych baterii- współpraca z firmą REBA. 	Wszyscy nauczyciele

	<p>-Segregacja śmieci- zbiórka nakrętek, wdrażanie do prawidłowej segregacji odpadów i wtórnego ich wykorzystywania.</p> <p>(p.u., 1,2,3)</p>	
--	---	--

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel,

u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p. wskazująca

Obszar VIII: CZYTELNICTWO		
<i>Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-VIII</i>		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> -Wystawy w bibliotece szkolnej prezentujące wiadomości dotyczące autorów i treści książek /lektur. - Organizacja zajęć z Bajkoterapii. - Konkursy czytelnicze. - Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (konkursy recytatorskie, wybór lektur) - Pasowanie na czytelnika klas I. - Bieżące informowanie rodziców o ilości przeczytanych przez dzieci książek. <p>(p.u. 3)</p>	Bibliotekarz Nauczyciele, Pedagog szkolny,
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek	<ul style="list-style-type: none"> - Koło Biblioteczne-włączanie uczniów do pracy biblioteki. - Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowanie czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnia. - Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych. 	Bibliotekarz, Nauczyciele

	(p.u. 3)	
Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopiśmie dziecięcych i młodzieżowych	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku. - Lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródeł informacji. - Udział w projekcie edukacyjnym wspierającym rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I- III „Czytam z klasą. Lekturki z chmurki.” 	<p>Bibliotekarz Nauczyciele poloniści</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>p. J. Busz</p>

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel,

u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p. wskazująca

8. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

Zadania profilaktyczne nauczycieli:

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, szatnie itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie.
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły.
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia.
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.

Zadania profilaktyczne wychowawców klas:

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły.
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.).
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne.
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych.
- ❖ Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce.
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego:

- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- ❖ Organizowanie pogadarek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza.
- ❖ Pedagogizacja rodziców.
- ❖ Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne.
- ❖ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych.
- ❖ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej:

- ❖ Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców.
- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu.
- ❖ Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia.

- ❖ Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami.
- ❖ Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

Zadania profilaktyczne rodziców:

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne.
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej.
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

9. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć godziny z wychowawcą,
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- ❖ zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarki szkolnej,
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- ❖ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole i ich domach,
- ❖ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców),
- ❖ imprez organizowanych na terenie szkoły,
- ❖ imprez charytatywnych.

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład),
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe.

10. EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/.
2. Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/.
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb/.