

***Szkoła Podstawowa nr 10
im. Armii Krajowej
w Będzinie***

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2026/2027

1. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

„WYCHOWANIE to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

- wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka),
- pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
- współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych, a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;
- dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.”

PROFILAKTYKA rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

PRIORYTETY MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego

korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka jest prowadzona na kilku poziomach:

1)Profilaktyka uniwersalna- jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku i ich zachowań. Dotyczy powszechnie znanych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych i czynników ryzyka (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, informacji o wieku inicjacji). Jej celem jest opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych.

2)Profilaktyka selektywna- jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennej pracy w szkole. Dla młodzieży znajdującej się w grupie

podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne.

3) Profilaktyka wskazująca- profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielenia. Na tym poziomie w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej i medycznej.

Strategie działań profilaktycznych podejmowanych w szkole.

Na wszystkich poziomach profilaktyki stosuje się różne strategie. Ze względu na cele Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego będą stosowane następujące strategie:

Strategie informacyjne- dostarczają informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczanie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, używania substancji psychotropowych ma spowodować zmianę postaw.

Strategie edukacyjne- mają wspomagać rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów). Podstawowym założeniem tych strategii jest przekonanie, że ludzie dysponujący nawet odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np.: zawodowych. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

Strategie działań alternatywnych- celem tych działań jest wspieranie w zaspokajaniu ważnych dla rozwoju jednostki potrzeb oraz osiąganiu satysfakcji w życiu. Punktem wyjścia jest założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza uczniów zaniedbanych wychowawczo.

Strategie interwencyjne- nastawione są na pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji to poradnictwo, telefon zaufania, doradztwo.

Strategie zmniejszania szkód- przewidziane są głównie dla potrzeb profilaktyki wskazującej. Adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka.

Diagnoza.

Poniższy raport stanowi diagnozę środowiska szkolnego sporządzoną na podstawie badań ankietowych przeprowadzonych wśród 162 uczniów klas IV–VIII oraz 46 rodziców, a także wywiadów i rozmów wychowawczych z dziećmi z klas I–III. Celem ewaluacji było rozpoznanie poziomu poczucia bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, stosunku do nauki

stacjonarnej oraz wyznaczenie kluczowych obszarów do działań wychowawczych i profilaktycznych.

W badaniu wzięło udział 46 rodziców. Średnia ocena bezpieczeństwa dzieci w szkole wyniosła 7,94 w skali 1–10, co wskazuje na ogólnie dobre poczucie bezpieczeństwa uczniów. Ponad 93% rodziców chętnie lub raczej chętnie uczestniczy w szkolnych zebraniach. Odpowiedzi rodziców wskazują na obszary wymagające dalszej uwagi. Szczególnie istotne są relacje rówieśnicze, przeciwdziałanie hejtowi, wyśmiewaniu, przemocy, agresji i wykluczeniu z grupy. Rodzice podkreślają również potrzebę rozwijania u uczniów empatii, tolerancji, wzajemnego szacunku, umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie z emocjami. Ważnym obszarem działań profilaktycznych pozostaje także bezpieczeństwo cyfrowe, w tym cyberprzemoc oraz nadmierne korzystanie ze smartfonów, internetu i innych urządzeń elektronicznych. Pojedyncze odpowiedzi wskazywały również na potrzebę poruszania tematyki kryzysów emocjonalnych, obniżonego nastroju, stanów depresyjnych i ataków paniki oraz sposobów reagowania w sytuacjach trudnych. Ogólna ocena bezpieczeństwa jest więc pozytywna, jednak wskazane jest dalsze wzmacnianie działań wychowawczych i profilaktycznych, szczególnie w zakresie budowania bezpiecznych relacji między uczniami, przeciwdziałania przemocy i hejtowi, rozwijania kompetencji emocjonalno-społecznych oraz zwiększania bezpieczeństwa dzieci w środowisku cyfrowym.

W ankiecie dla uczniów klas IV–VIII wzięło udział 162 uczniów. Ocena ogólnego poczucia bezpieczeństwa w placówce wypada pozytywnie – średnia wyniosła 7,59 w skali od 1 do 10. Zdecydowana większość badanych czuje się wysoko lub umiarkowanie bezpiecznie, gdyż oceny z przedziału od 7 do 10 wystawiło łącznie 73,4% ankietowanych (119 osób, z czego najwyższą ocenę 10 wybrało 25,9%). Niskie poczucie bezpieczeństwa zadeklarowało 9,3% uczniów (15 osób). Wśród głównych przyczyn obniżonego poczucia bezpieczeństwa wskazywano zachowania rówieśników (przepychanki na korytarzach, obelgi i wyzwiska), kwestie organizacyjne (trwający remont oraz zły stan budynku), a także stres przed pytaniem przy tablicy i niezapowiedzianymi kartkówkami.

Jeśli chodzi o stosunek do codziennego przychodzenia do szkoły, ocena w skali od 1 do 5 wskazuje na umiarkowany poziom motywacji, osiągając średnią 3,07. Najlicniejsza grupa uczniów – 42% (68 osób) – wykazuje stosunek neutralny, wybierając ocenę 3. Pozytywne nastawienie deklaruje 35,2% ankietowanych (oceny 4 i 5), natomiast niechęć wyraża 22,8% badanych (oceny 1 i 2). Do najważniejszych powodów braku chęci do nauki stacjonarnej należą wczesne wstawanie, chroniczne zmęczenie i niewyspanie, a także stres związany z ocenianiem, trudności w relacjach z rówieśnikami oraz brak zrozumienia materiału na niektórych lekcjach.

W kwestii relacji z kadrami pedagogicznymi 91,9% respondentów deklaruje, że czuje się akceptowana i rozumiana przez nauczycieli (w tym 70,8% odpowiedziało „raczej tak”, a 21,1% „tak”). Nieliczne osoby twierdzące inaczej (13 uczniów) podnosiły zarzuty dotyczące braku zainteresowania ze strony pedagogów, braku dyskrecji, niesprawiedliwego oceniania oraz poniżania na forum klasy. Zdecydowanie wyższym poziomem cechuje się świadomość zdrowotna uczniów: 98,2% deklaruje znajomość zasad zdrowego stylu życia, 93,8% ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, a 96,2% zna zasady kulturalnego zachowania. Ponadto 85,7% respondentów potwierdza, że w szkole prowadzone są zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z internetu i telefonów.

Ponad połowa ankietowanych (52,5%, czyli 84 osoby) korzystała ze szkolnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub wsparcia wychowawców. Wsparcie to dotyczyło w głównej mierze samopoczucia psychicznego oraz sytuacji rodzinnej (po 57,3% wskazań wśród korzystających), a także konfliktów rówieśniczych i problemów w nauce (po 29,3%). Bardzo dobrze wypada komunikacja w domach – aż 77,2% uczniów deklaruje, że rozmawia w domu z rodzicami o sprawach szkolnych (w tym 50,6% robi to zdecydowanie, a 26,6% wybiera odpowiedź „raczej tak”). Tylko 8,2% uczniów nie rozmawia o tym w domu w ogóle. Jednocześnie 44,5% badanych przyznaje, że spotkało się w szkole z negatywnymi zachowaniami, takimi jak konflikty czy agresja słowna i fizyczna.

Zjawisko cyberprzemocy dotknęło bezpośrednio 10,2% uczniów (16 osób), którzy wskazują głównie na hejt w mediach społecznościowych ze strony rówieśników lub osób spoza szkoły. Jeśli chodzi o używki, 21,5% ankietowanych (34 osoby) było świadkiem zażywania przez kolegów alkoholu, papierosów, e-papierosów czy narkotyków – na terenie szkoły i poza nią dominują e-papierosy. Samodzielne próby sięgania po tego typu środki deklaruje zaledwie 5,1% badanych (8 osób), najczęściej w kontekście incydentalnym.

Analiza propozycji tematów na godziny wychowawcze pokazuje, że uczniowie najbardziej oczekują rozmów o organizacji wycieczek i wyjść integracyjnych, sposobach rozwiązywania konfliktów klasowych, wzajemnym szacunku oraz radzeniu sobie z trudnymi zachowaniami rówieśników. Bardzo istotny jest dla nich również obszar zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem oraz emocjami. Część młodzieży zgłasza potrzebę dyskusji o bezpieczeństwie w sieci, samoobronie i skutkach uzależnień, jak również oczekuje przestrzeni na swobodne rozmowy o swoich pasjach, sporcie, zwierzętach czy aktualnych wydarzeniach ze świata.

Uczniowie klas 1–3 uczestniczyli w rozmowach prowadzonych przez wychowawców, podczas których wskazywali tematy, które chcieliby podejrować na zajęciach wychowawczych, oraz obszary, w których potrzebują wsparcia. Wypowiedzi uczniów pokazują, że ważne są dla nich przede wszystkim relacje z rówieśnikami i funkcjonowanie w grupie. Chcą lepiej radzić sobie z konfliktami i nieporozumieniami, uczyć się współpracy oraz właściwego reagowania w kontaktach z kolegami i koleżankami. Istotne są również tematy związane z emocjami i samopoczuciem – rozpoznawaniem i nazywaniem emocji, radzeniem sobie ze złością, smutkiem, strachem i stresem oraz budowaniem wiary we własne możliwości. Uczniowie zwracali także uwagę na bezpieczeństwo, zarówno w szkole i na drodze, jak i podczas korzystania z technologii. Chcieliby rozmawiać również o kulturze osobistej, szacunku, uprzejmości, uczciwości i dobrych manierach. Kolejnym obszarem jest organizacja nauki i codziennego funkcjonowania. Uczniowie potrzebują wsparcia w rozwijaniu systematyczności, planowaniu czasu i radzeniu sobie z trudnościami w nauce. Ważna jest dla nich również możliwość rozwijania zainteresowań i mocnych stron oraz otrzymywania pozytywnej informacji zwrotnej. Z wypowiedzi uczniów wynika także potrzeba bycia wysłuchanym i traktowanym poważnie przez dorosłych. W dalszych działaniach wychowawczych warto więc uwzględnić przede wszystkim rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, budowanie pozytywnych relacji, wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie bezpiecznych zachowań oraz wspieranie uczniów w nauce i rozwijaniu ich zainteresowań.

Mocne strony szkoły:

- Wysokie poczucie bezpieczeństwa: Wysoka średnia ocena bezpieczeństwa zarówno według rodziców (7,94/10), jak i uczniów (7,59/10, przy czym ponad 73% czuje się

bezpiecznie).

- Dobre relacje z nauczycielami: Prawie 92% uczniów klas IV–VIII deklaruje, że czuje się akceptowana i rozumiana przez kadre pedagogiczną.
- Wysoki poziom dialogu domowego: Ponad 77% uczniów rozmawia w domu z rodzicami o tym, co dzieje się w szkole (w tym ponad 50% robi to bardzo często).
- Aktywna pomoc psychologiczno-pedagogiczna: Ponad połowa uczniów korzysta ze wsparcia pedagoga, psychologa lub wychowawców, co świadczy o wysokiej dostępności specjalistów.
- Wysoka świadomość profilaktyczna uczniów: Bardzo wysoki poziom deklarowanej wiedzy na temat zdrowego stylu życia (98,2%), zasad savoir-vivre'u (96,2%) oraz zagrożeń związanych z uzależnień (93,8%).
- Zaangażowanie rodziców: Ponad 93% rodziców chętnie uczestniczy w zebraniach szkolnych i wykazuje dużą troskę o dobrostan emocjonalno-społeczny dzieci.
- Niski wskaźnik sięgania po używki: Zdecydowana większość uczniów (blisko 95%) nie podejmuje prób zażywania środków odurzających czy wyrobów tytoniowych.

Słabe strony szkoły:

- Występowanie agresji rówieśniczej i hejtu: Prawie połowa uczniów (44,5%) dostrzega w szkole negatywne zachowania (przepychanki, wyzwiska, konflikty), a 10,2% doświadczyło cyberprzemocy.
- Umiarkowana motywacja do nauki stacjonarnej: Średnia chęć przychodzenia do szkoły wynosi 3,07/5, a głównymi barierami są zmęczenie, wczesne wstawanie oraz stres związany z ocenianiem.
- Używanie e-papierosów w otoczeniu szkolnym: Co piąty uczeń był świadkiem sięgania po e-papierosy lub inne używki przez rówieśników.
- Pojedyncze negatywne odczucia wobec oceniania i kadry: Część uczniów obawia się niezapowiedzianych kartkówek, a znikomy odsetek wskazuje na brak dyskrecji lub niewłaściwe postawy pojedynczych nauczycieli.

Rekomendacje:

- Wzmocnienie profilaktyki rówieśniczej i integracji:
 - Prowadzenie działań sprzyjających budowaniu pozytywnych relacji, integracji klasowej oraz nauce polubownego rozwiązywania konfliktów.
 - Systematyczne reagowanie na wszelkie przejawy przemocy słownej, fizycznej, hejtu oraz wykluczenia w grupie rówieśniczej.
- Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu emocjonalnego:
 - Realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, w tym nauka rozpoznawania emocji i radzenia sobie ze stresem.
 - Tworzenie w szkole warunków sprzyjających otwartej rozmowie o trudnościach emocjonalnych oraz promowanie postaw szukania pomocy.
- Edukacja w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego:
 - Podnoszenie świadomości uczniów na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu, mediów społecznościowych oraz urządzeń mobilnych.
 - Promowanie higieny cyfrowej oraz zachęcanie do aktywnego spędzania czasu

wolnego i przerw międzylekcyjnych z dala od ekranów.

- Kształtowanie przyjaznego środowiska uczenia się i wzmacnianie motywacji:
 - Stosowanie metod pracy i oceniania wspierających motywację wewnętrzną uczniów oraz redukujących stres związany z weryfikacją wiedzy.
 - Uwzględnianie głosu uczniów w doborze tematyki zajęć wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem ich pasji, relacji i organizacji czasu.
- Rozwijanie współpracy z rodzicami:
 - Budowanie partnerstwa z rodzicami w procesie wychowawczym oraz angażowanie ich w szkolne inicjatywy profilaktyczne.
 - Wspieranie rodziców w rozpoznawaniu potrzeb i potencjalnych kryzysów emocjonalnych u dzieci poprzez działania edukacyjne i informacyjne.

2. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

Szkolny Program Profilaktyczno - Wychowawczy został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego oraz przepisów regulujących ochronę praw dziecka, bezpieczeństwo, zdrowie, przeciwdziałanie uzależnieniom, przemocy i innym zagrożeniom. W szczególności uwzględnia:

- 1) **Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.** (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.), w szczególności przepisy dotyczące prawa do nauki, prawa rodziców do wychowania dzieci oraz ochrony praw dziecka.
- 2) **Konwencję o Prawach Dziecka**, przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.).
- 3) **Konwencję o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności**, sporządzoną w Rzymie dnia 4 listopada 1950 r. (Dz. U. z 1993 r. Nr 61, poz. 284 z późn. zm.).
- 4) **Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2016 r. poz. 820 z późn. zm.).
- 5) **Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.).
- 6) **Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela** (Dz. U. z 2026 r. poz. 515 z późn. zm.). Aktualny tekst jednolity Karty Nauczyciela został ogłoszony w 2026 r.
- 7) **Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939 z późn. zm.).
- 8) **Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 z późn. zm.).
- 9) **Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (Dz. U. z 2026 r. poz. 1214). Jest to aktualny tekst jednolity ogłoszony 16 września 2026 r.

- 10) **Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego** (Dz. U. z 2024 r. poz. 917 z późn. zm.).
- 11) **Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej** (Dz. U. z 2024 r. poz. 1673 z późn. zm.).
- 12) **Ustawę z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich** (Dz. U. z 2026 r. poz. 110 z późn. zm.), w szczególności przepisy dotyczące obowiązku wprowadzenia i stosowania standardów ochrony małoletnich.
- 13) **Ustawę z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym** (Dz. U. z 2024 r. poz. 1670 z późn. zm.).
- 14) **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449 z późn. zm.).
- 15) **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798 z późn. zm.).
- 16) **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach** (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.), uwzględniające m.in. zmianę wprowadzoną rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 13 czerwca 2024 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 933).
- 17) **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół** (Dz. U. z 2024 r. poz. 781 z późn. zm.), w zakresie dotyczącym organizacji pracy szkoły.
- 18) **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych** (Dz. U. z 2023 r. poz. 2572 z późn. zm.), w tym zmianę wprowadzoną w 2025 r.
- 19) **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym** (Dz. U. z 2026 r. poz. 378), z uwzględnieniem zmian obowiązujących od 1 września 2026 r.
- 20) **Ustawę z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich**, w zakresie dotyczącym działań szkoły związanych z przeciwdziałaniem demoralizacji i zachowaniom ryzykownym oraz współpracy z właściwymi podmiotami.
- 21) **Statut Szkoły Podstawowej nr 10 w Będzinie.**
- 22) **Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 10 w Będzinie.**

23) **Wyniki corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym**, przeprowadzonej zgodnie z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe. Art. 26 wskazuje, że program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, a jego opracowanie powinno opierać się na wynikach corocznej diagnozy.

24) **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027**, ustalone przez Ministra Edukacji, w zakresie odpowiadającym zadaniom szkoły i potrzebom jej społeczności. W roku szkolnym 2026/2027 kierunki obejmują m.in. budowanie odporności społecznej, edukację zdrowotną, bezpieczeństwo cyfrowe i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, pomoc psychologiczno-pedagogiczną, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, profilaktykę uzależnień behawioralnych oraz wspieranie zdrowia psychicznego.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest realizowany z uwzględnieniem aktualnych przepisów prawa, rozpoznanych potrzeb i problemów społeczności szkolnej, wyników diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka, zasobów szkoły, oczekiwań uczniów i rodziców oraz kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.

3. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

- ma poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, a także świadomość przynależności do Europy,
- zna, szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, szkolne i narodowe,
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i ocenić ich przydatność,
- ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,
- jest tolerancyjny, dostrzega potrzeby innych, potrafi współpracować
- jest odpowiedzialny i potrafi dokonywać właściwych wyborów, dba o siebie i innych
- posiada umiejętność krytycznego i kreatywnego myślenia oraz umiejętność rozwiązywania konfliktów.

4. MISJA SZKOŁY:

Chcemy być szkołą, która łagodnie wprowadza dzieci w świat wiedzy stwarzając przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia, zachęcając go do samorozwoju.

5. WIZJA SZKOŁY:

Szkoła realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze, stwarzając warunki do indywidualnego rozwoju ucznia i przygotowując go do:

- podjęcia nauki na kolejnym etapie;
- radzenia sobie ze stresem i rozwiązywaniem problemów;
- twórczego myślenia;
- współpracy w grupie;
- rozwijania zainteresowań i uzdolnień;
- kształtowanie zachowań prozdrowotnych;

- kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych;
- funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie.

Kadra szkoły stale podnosi swoje kwalifikacje i kompetencje, stosuje metody i formy pracy dostosowane do możliwości, potrzeb i oczekiwań dzieci i ich rodziców. Troszczy się o bazę szkoły, ściśle współpracuje ze środowiskiem lokalnym.

6. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- kształtowanie postaw patriotycznych, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, poznawanie polskiej kultury,
- wspieranie rozwoju uczniów z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia- w tym Internet i dopalacze,
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych w tym doradztwo zawodowe,
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi,
- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- większa dostępność w szkole nauczycieli specjalistów (pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog)
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów (tolerancja i szacunek do drugiego człowieka),
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich- w tym do angażowania się w wolontariat,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych, rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- dbałość o bezpieczeństwo zdrowotne oraz zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży
- wsparcie uczniów w kryzysie psychicznym, profilaktyka przemocy rówieśniczej
- promowanie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci, prowadzenie programu rekomendowanego „wspólne kroki w cyberświecie” dla klas 3,
- profil absolwenta- dobrostan ucznia, jego odporność psychiczna i higienę cyfrową.

7. **OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Obszar I: Adaptacja nowo przyjętych uczniów do warunków szkolnych

Obszar II : Rozwój intelektualny ucznia

Obszar III: Zachowania agresywne

Obszar IV : Nałogi i uzależnienia

Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia

Obszar VI: Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Obszar VII: Profil absolwenta

Obszar VIII: Czytelność

Obszar I: ADAPTACJA NOWO PRZYJĘTYCH UCZNIÓW DO WARUNKÓW SZKOLNYCH		
Cel: Przyjazna adaptacja dziecka w szkole.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji	-Częste rozmowy z rodzicami i uczniami. (1,3) - spotkanie z pedagogami szkolnymi. (1,3) -zajęcia integracyjne w klasach. (3) p. u.	Nauczyciele, pedagog, psycholog Wychowawcy,
Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi	-Dominacja na lekcjach w tym okresie zabaw, gier i sytuacji zadaniowych, (3) -Minimalizowanie negatywnych przeżyć dziecka, związanych z pierwszymi dniami pobytu dziecka w szkole, wsparcie psychologiczno- pedagogiczne dzieci, (1,3) p. u.	Nauczyciele klas I Nauczyciele, pedagog, psycholog, specjalny,
Stworzenie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	-Opiekuńczy stosunek nauczyciela do uczniów wszystkich razem i każdego z osobna. (3) -Otoczenie pierwszoklasistów i nowoprzyjętych szczególną troską i uwagą w czasie przerw międzylekcyjnych. (2,3) -Wycieczka po szkole, zapoznanie	Nauczyciele Wszyscy nauczyciele Nauczyciele klas I

	ze szkolnymi pomieszczeniami: klasy, sekretariat, gabinety dyrektora i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki. (3) -Uwrażliwianie uczniów klas starszych na potrzebę zapewniania bezpieczeństwa uczniom klas I, (2,3) - „wirusoochrona”, - „Wady postawy”, „Lekki tornister” klasy I-III. (p. u.)	Nauczyciele Wychowawcy klas VII p. A. Peroń, Wychowawcy klas I-III
Działania na rzecz adaptacji uczniów z zagranicy	- wprowadzenie uczniów do nowej sytuacji (2,3) - tworzenie zespołów przygotowawczych (3) -integracja z uczniami szkoły (2,3) p.u., p.s., p.w.	Wszyscy nauczyciele i specjaliści Dyrektor i wicedyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele i specjaliści
Wyrabianie u uczniów poczucia obowiązku i odpowiedzialności	- Wprowadzenie oraz systematyczne i cierpliwe przypominanie uczniom obowiązujących w szkole i na lekcjach reguł i zasad, opracowanie kontraktów klasowych. (3) p.u.s.w.	Nauczyciele uczący

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel, u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p. wskazująca

Obszar II :ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIA		
Cel: Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Praca z uczniem zdolnym	- wspieranie rozwoju uczniów zdolnych poprzez : (3) -Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych. (2,3) -Prowadzenie kół zainteresowań. (3) -Różnicowanie zadań na lekcji. (3)	Nauczyciele uczący, pedagog, psycholog

	-Samopomoc uczniowska. (2,3) -Konsultacje indywidualne. (3) -Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym dla klas I-VIII. (3) p. u. i p.s.	
Praca z uczniem mającym trudności w nauce	-Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć specjalistycznych (3) -Organizowanie pomocy koleżeńskiej. (2,3) -Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia . (3) -Indywidualna opieka pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego (3) - organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów, p.s.	Nauczyciele uczący, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
Praca z uczniem niepełnosprawnym i chorym przewlekle	-Współpraca z pedagogiem i PPPP oraz innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły, (2,3) -Integracja klasowa. (2,3) -Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. (1,2,3) - współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym w Będzinie, (1,2,3) -Doskonalenie zawodowe nauczycieli. (3) p.s.	Nauczyciele uczący, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele specjaliści

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel, wskazująca

u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p.

Obszar III: ZACHOWANIA AGRESYWNE

Cel: Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	- Realizacja Szkolnego Systemu Zapewnienia Bezpieczeństwa, postępowanie zgodnie z zawartymi w nim procedurami. (p.s, 1,2,3,) - Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPPP oraz z funkcjonariuszami Komendy Powiatowej Policji dla uczniów i rodziców. (p.u, 1,2,3,) - Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, również przy współpracy z instytucjami zewnętrznymi (1,2,3. p.u.) - Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. (p.u. i s. 3) - Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy. (p.u. 3) - Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne, zawarcie kontraktu z uczniem. (p.u.2,3) - Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych. (p.u. 3) - Organizowanie zajęć promujących postawę asertywną. (p.u.3) - Wzmocniona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie, rozbudowa monitoringu na korytarzach szkolnych (p.s. 3) - Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę.	Dyrektor szkoły, Nauczyciele. Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog Wychowawcy, Nauczyciele pedagog, psycholog Wychowawcy, Nauczyciele, pedagog, psycholog Wychowawcy, Dyrektor, pedagog, psycholog, Policja Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wychowawcy pedagog, psycholog Nauczyciele dyżurujący Dyrekcja pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele

	- Wzmoczona kontrola obowiązku szkolnego uczniów wagarujących lub uchylających się od realizowania obowiązku szkolnego. (p.w,) - Przeciwdziałanie wszelkim formom agresji w sieci (pogadanki podczas godzin z wychowawcą, rozmowy z funkcjonariuszami Policji, współpraca z centrami profilaktycznymi). (p.u.)	
Wyeliminowanie agresji słownej	- Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, lekcji oraz spotkań klasowych, -Odnutowywanie w zeszytach uwag oraz w dzienniku elektornicznym tego typu zachowań i informowanie wychowawców i opiekunów, - W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje m.in.: zawarcie kontraktu z uczniem, spotkania z rodzicami, wdrożenie pomocy dla uczniów, (p.u. i s. 3)	Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog
Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	- Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusja). - prowadzenie mediacji wśród uczniów, wspieranie umiejętności rozwiązywania konfliktów. - Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. - prowadzenie zajęć „Zdrowie i emocje- skrzynka z narzędziami: we współpracy z sanepidem, klasy VI-VIII, (p.u. 3)	Wszyscy nauczyciele pedagog, psycholog Pedagog szkolny, pedagog specjalny pedagog szkolny, p. G. Osiecki

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel, u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p. wskazująca

Obszar IV: NAŁOGI I UZALEŻNIENIA		
Cel: Zapobieganie nałogom i uzależnieniom wśród uczniów		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Ukazywanie negatywnego wpływu przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów	- Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda, w jakie gry komputerowe gra oraz ile czasu spędza w sieci, - Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera, telefonu komórkowego, Internetu, - Kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów. - Uświadamianie uczniom, iż w Internecie nie są anonimowi. - Prelekcje dotyczące cyberprzemocy oraz bezpieczeństwa w sieci. - „nowe narkotyki, nowe zagrożenia”- program prowadzony we współpracy z sanepidem - Doskonalenie postaw właściwego i kulturalnego korzystania z portali społecznościowych, uświadomienie uczniom konsekwencji zachowań agresywnych w sieci. (p.u. 3)	Wychowawcy, Nauczyciele pedagog, psycholog Wychowawcy, Nauczyciele pedagog, psycholog Wychowawcy, Nauczyciele pedagog, psycholog Nauczyciele informatyki, pedagog, psycholog, Wychowawcy pedagog szkolny, p. G. Osiecki
Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol)	- Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek. (p.u. 3) - Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów. (p.u. 3) - Realizacja kampanii społecznych „Zachowaj Trzeźwy Umysł” i inne. (p.s. 3) - Prowadzenie zajęć grupy	Wychowawcy, Nauczyciele pedagog, psycholog Wychowawcy, pedagog, psycholog, Socjoterapeuci Pedagog, psycholog, Nauczyciele Socjoterapeuci

	socjoterapeutycznej w szkole dla uczniów pochodzących z rodzin z problemem alkoholowym w klasach 1-3, 4-8, (w, 3) - projekt- EduLyke- zwiększający świadomość na temat zachowań szkodliwych wśród uczniów- klasy IV-VIII - Prowadzenie warsztatów profilaktycznych przez pracowników zewnętrznych.	wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postaw asertywnych.	- Doskonalenie technik asertywnych – umiejętność mówienia NIE. (p.u. 2,3) - Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania bez użycia agresji. (p.u. 3) - prowadzenie rekomendowanego programu profilaktycznego „Iskra odporności” w klasie VII a, - prowadzenie rekomendowanego programu profilaktycznego „Smart Skills” w klasach: VI a, VI b, VII c, VII a (p. u.)	Wychowawcy, Nauczyciele pedagog, psycholog, Socjoterapeuci p. I. Kocel, p. K. Przybyłowicz Przeszkolenie nauczyciele: p. B. Makowska, p. S. Urban, p. E. Wolniak, p. E. Nowicka.

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel, u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p. wskazująca

Obszar V: Promocja zdrowego stylu życia		
Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazanie wiedzy o zdrowym odżywianiu się	-Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się. - Przygotowywanie surówek i sałatek na zajęciach lekcyjnych, - Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Owoce i mleko w szkole”, spotkania i prelekcje z pracownikami sanepidu,	Wychowawcy, Nauczyciele pedagog, psycholog Pielęgniarka szkolna Wychowawcy klas, Wychowawcy, pedagog, psycholog Nauczyciele klas I- III

	(p.u. 1,2,3) - udział w programie edukacyjnym „zdrowo i sportowo”, „Trzymaj formę”,	
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	- Prowadzenie kółek zainteresowań. (p.u. 3) - Organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych. (p.u. 1,3) - Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. (p.u. 3)	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Nauczyciele w-f
Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	- fluoryzacja (p.u.3) - przygotowanie prezentacji dotyczącej prawidłowego dbania o higienę jamy ustnej,	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	- pogadanki z dziećmi na temat: • dojrzwania płciowego • problemów okresu dojrzwania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności - profilaktyka wszawicy, - dbałość o swój wygląd i estetykę (spotkania i rozmowy z pielęgniarką szkolną, wychowawcą, nauczycielem podczas zajęć wychowania do życia w rodzinie), - projekt „Rok z higieną Velvet” klasa II c (p.u. 3)	Wszyscy nauczyciele pedagog, pedagog specjalny, psycholog pielęgniarka szkolna, nauczyciele edukacji zdrowotnej Nauczyciele biologii i przyrody Wychowawcy klas p. A. Peroń
Nauka i rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach trudnych, rozwijanie nawyku aktywności ruchowej	- zajęcia z pierwszej pomocy dla dzieci z wykwalifikowanym pracownikiem, - przygotowanie prezentacji dotyczącej zasad udzielania pierwszej pomocy, - projekt- profilaktyczne zajęcia sportowe w klasach III-VII - projekt „Aktywna szkoła” - projekt ABC- pływam, ćwiczę	Pracownik posiadający kwalifikacje, Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog p. J. Hajduk, p. M. Marszałek p. J. Hajduk, p. J. Hajduk,

	- projekt- „Trzymaj formę” - projekt „Mały mistrz”- uczniowie klas I-III (p.u. 2,3)	p. M. Marszałek p. S. Płatos, p. G. Osiecki Nauczyciele wuefiści
Wyrabianie prawidłowych nawyków korzystania z urządzeń elektronicznych urządzeń mobilnych.	- „Jak bezpiecznie korzystać z urządzeń emitujących pola elektromagnetyczne, tj. telefony komórkowe, router wifi, tablety, anteny”- pogadanki w klasach. - Projekt „kodowanie na dywanie” (p.u. 1,2,3) - Projekt- EduLyke- promowanie zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień - klasy IV-VIII - Program rekomendowany „Wspólne kroki w cyberświecie” klasa 3 b (p.u. 1,2)	Wychowawcy klas Wychowawcy klas I-III wszyscy nauczyciele Agata Rak- pedagog szkolny

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel, u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p. wskazująca

Obszar VI: WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE:		
Cel: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz Obywatelskich		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej	-Udział w apelach klasowych z okazji rocznic i świąt państwowych, -Udział w uroczystościach organizowanych przez miasto Będzin. -Organizowanie wyjść do teatru, muzeum, -Poznanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu). - Projekt „Polska zaczyna się w mojej klasie”- klasa III a	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy p. K. Cichańska

	-Poznanie historii miasta i regionu oraz kraju, -Udział w konkursach związanych z miastem rodzinnym. (p.u. 1,2,3)	
Pielęgowanie i tworzenie tradycji szkoły oraz wspieranie wolontariatu szkolnego	-Udział i współtworzenie imprez klasowych, jak: „Pasowanie pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Mikołajki”, -Udział w akcjach charytatywnych jak: obchody Dnia Wolontariusza, Góra grosza, Finał WOŚP, Akcja na rzecz sosnowieckiego schroniska dla bezdomnych zwierząt, jasełka dla pacjentów oddziału paliatywnego. - Samopomoc uczniowska. - Współpraca z ZHP. (p.u. 1,2,3)	Wszyscy nauczyciele, Opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog, psycholog
Kształtowanie postaw proekologicznych	- Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, obchody Dnia Ziemi. -Segregacja śmieci- wdrażanie do prawidłowej segregacji odpadów i wtórnego ich wykorzystywania. (p.u., 1,2,3)	Wszyscy nauczyciele

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel, u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p. wskazująca

Obszar VII: PROFIL ABSOLWENTA		
Cel: Rozwój fizyczny, emocjonalny, społeczny, intelektualny i duchowy.		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazanie wiedzy na temat dobrostanu osobistego ucznia	-Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z pojęciem dobrostanu, z krytycznym myśleniem i dbaniem o siebie - wyrabianie poczucia sprawczości u uczniów oraz przekonania o własnej skuteczności - lekcje z emocjami- klasa II c	Wychowawcy, Nauczyciele pedagog, psycholog, nauczyciele specjaliści p. A. Peroń

	(p.u. 2)	
Odporność psychiczna ucznia	- wyrabianie u uczniów umiejętności asertywnego zachowania - umiejętność współpracy i dbania o innych - Ćwiczenie kreatywnego i krytycznego myślenia - ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów - Projekt „ Zaplątana drużyna emocji”- klasa III a - projekt- EduLyke- wzmacnianie odporności psychicznej uczniów i poczucia sensu poprzez wspieranie rozwoju umiejętności społecznych - klasy IV-VIII (p.u. 1,2,3)	Wychowawcy, Nauczyciele pedagog, psycholog, nauczyciele specjaliści p. K. Cichańska
Wyrabianie nawyków higieny cyfrowej	- wyrabianie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych w klasach I-VIII - pedagogizacja rodziców (p.u. 1,2)	Wszyscy nauczyciele

1-rodzic, 2- uczeń, 3- nauczyciel, u- prof. uniwersalna, s- p. selektywna, w- p. wskazująca

Obszar VIII: CZYTELNICTWO		
Cel: Kształtowanie świadomości czytelniczej u uczniów klas I-VIII		
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	- Organizacja zajęć z Bajkoterapii w obrębie zespołu klasowego, - Konkursy czytelnicze. - Współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami języka polskiego (konkursy recytatorskie, wybór lektur) - Pasowanie na czytelnika klas I. - Bieżące informowanie rodziców poprzez dziennik elektroniczny o ilości przeczytanych przez dzieci książek. (p.u. 3)	Bibliotekarz Nauczyciele,
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek	- Koło Biblioteczne-włączanie uczniów do pracy biblioteki. - Prowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I-VIII mających na celu propagowania czytania książek, zapoznanie z regulaminem czytelnii. - Pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych. - Organizacja narodowego czytania. - Międzynarodowy Projekt Edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa „Czytam z klasą, lekturki spod chmurki- pod parasolem przyjaźni”- klasa I a (p.u. 3)	Bibliotekarz, Nauczyciele p. J. Busz
Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych	- Pogadanki dotyczące wyboru odpowiednich czasopism dostosowanych do wieku. - Lekcje biblioteczne poświęcone czasopismom jako źródła informacji.	Bibliotekarz Nauczyciele poloniści Bibliotekarz

8. ZADANIA PROFILAKTYCZNE

- ❖ Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, szatnie itp.
- ❖ Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie.
- ❖ Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły.
- ❖ Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia.
- ❖ Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji.
- ❖ Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- ❖ Objęcie opieką nowych uczniów z zagranicy
- ❖ Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego.

Zadania profilaktyczne wychowawców klas:

- ❖ Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły.
- ❖ Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.).
- ❖ Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne.
- ❖ Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych.
- ❖ Organizacja koleżeńskej pomocy w nauce.
- ❖ Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- ❖ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- ❖ Integracja uczniów (w tym z zagranicy).
- ❖ Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz psychologa:

- ❖ Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- ❖ Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, lekarza.
- ❖ Pedagogizacja rodziców.
- ❖ Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne.
- ❖ Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych.
- ❖ Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.
- ❖ Współpraca z rodzicami uczniów (w tym z zagranicy)
- ❖ Wsparcie rodziców i uczniów w przydatku nauki zdalnej

Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej:

- ❖ Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców.

- ❖ Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla sprawnych inaczej oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu.
- ❖ Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia.
- ❖ Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami.
- ❖ Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

Zadania profilaktyczne rodziców:

- ❖ Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny.
- ❖ W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem /zastępcą/ Szkoły Podstawowej.
- ❖ Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych.
- ❖ Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

9. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- ❖ zajęć godziny z wychowawcą,
- ❖ zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- ❖ zajęć prowadzonych przez pedagoga, pielęgniarki szkolnej,
- ❖ zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- ❖ intencjonalnych i okazjonalnych spotkań z rodzicami uczniów w szkole oraz z wykorzystaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych,
- ❖ w ramach edukacji pedagogicznej (pedagogizacja rodziców),
- ❖ imprez klasowych organizowanych na terenie szkoły,
- ❖ imprez charytatywnych.

Formy pracy:

- ❖ oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład, warsztaty, zajęcia profilaktyczne),
- ❖ dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami), wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- ❖ zajęcia grupowe, zespołowe w obrębie klasy.

10. EWALUACJA

1. Badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców /wg potrzeb/.
2. Nadzór Dyrektora /zastępcy/ Szkoły Podstawowej /wg potrzeb/.
3. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne /wg potrzeb/.