

# **RAPORT EWALUACYJNY: 2014/2015**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10**

**W BĘDZINIE (ul. Sportowa 2)**

***ROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE  
W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ***

## **SPIS TREŚCI:**

<b>I.</b>	<b>WSTĘP .....</b>	<b>3</b>
	<b>1. Podstawowe dane</b>	
	<b>2. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej</b>	
<b>II.</b>	<b>ANALIZA .....</b>	<b>5</b>
<b>III.</b>	<b>MOCNE I SŁABE STRONY .....</b>	
<b>IV.</b>	<b>REKOMENDACJE I WNIOSKI.....</b>	<b>11</b>

# I. WSTĘP

## 1. Podstawowe dane

*Osoby prowadzące badanie:*

Joanna Skwara, Karolina Siwy, Małgorzat Kalaga, Jadwiga Konewecka.

*Narzędzia wykorzystane w badaniu:*

- Grupa badawcza:
- Nauczyciele uczyący w klasach IV-VI;
- Uczniowie klas czwartych i piątych;
- Rodzice wybranych do ankietowania klas;
- Wychowawcy klas czwartych
- Przedstawiciele samorządu uczniowskiego.

*Koordinator:* Joanna Skwara

*Terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:*

- Określenie przedmiotu ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, wskazania metod i próby badawczej- do 30.09.2014r.;
- Opracowywanie metod badawczych- 01.10.- 22.12.2014r.
- Przebieg ewaluacji, zbieranie informacji- 08.01.- 31.03.2015r.
- Analiza zebranych informacji, przygotowanie wykresów –
- 01.04.- 10.06.2015r.
- Opracowanie wniosków, ustalenie rekomendacji - 11.06.-18.06.2015r.
- Przygotowanie raportu - do 22.06.2015r.

## 2. Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej

*Cele ewaluacji wewnętrznej*

- Badanie adekwatności metod stosowanych przez nauczyciela w procesie indywidualnego rozwoju ucznia.
- Dobór właściwych form i metod pracy.

*Dokonanie wyboru wskaźników w oparciu o:*

- Zadania wynikające z programu rozwoju szkoły;
- Diagnozę przeprowadzoną wśród nauczycieli.;

*Pytania badawcze:*

- Czy podczas zajęć obowiązkowych uczeń ma możliwość indywidualnego rozwoju?
- Jaki wpływ mają stosowane przez nauczyciela metody na rozwój indywidualny?
- Które z podejmowanych działań odpowiadają potrzebom i możliwościom indywidualnym uczniów?
- Czy uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach?
- Jakie są efekty ich pracy?
- Czy działania nauczycieli sprzyjają kształtowaniu u uczniów umiejętności uczenia się?
- Czy atmosfera w szkole sprzyja uczeniu się?
- Czy w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów?
- Czy wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjne?

- Czy uczniowie i rodzice informowani są o postępach w nauce?
- Czy nauczyciele respektują opinie PPP?
- Czy organizacja procesów uczenia sprzyja wszechstronnemu rozwojowi uczniów?

*Kryteria ewaluacji:*

- Dobór próby badawczej został dokonany w oparciu o założenia zawarte w procedurze wewnętrznego mierzenia, jakości pracy szkoły opracowanej przez zespół do spraw ewaluacji szkoły

W trakcie badań przeprowadzono:

- Ankiety: ankiety objęto 12 nauczycieli z 29 zatrudnionych, 85 uczniów z klas czwartych i piątych, przeprowadzono również ankietę wśród rodziców ankietowanych klas, ankietę wypełniło 60 rodziców.
- Wywiady: z przedstawicielami samorządu uczniowskiego, wychowawcami wybranych klas.
- Analizę dokumentacji szkolnej: dzienników lekcyjnych, protokołów posiedzeń rady pedagogicznej, teczek zespołów przedmiotowych.

## II. ANALIZA

1. *Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału oraz motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach.*

Metody pracy nauczycieli dostosowane są do indywidualnych potrzeb wychowanków, realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu realizacji wskazanych w podstawie programowej. Nauczyciele dostosowując metody pracy biorą pod uwagę przede wszystkim: możliwości i potrzeby ucznia (100% ankietowanych nauczycieli takiej udzieliło odpowiedzi), indywidualizację procesu nauczania (100%), realizację podstawy programowej (100%), rozwijanie predyspozycji i zdolności ucznia (100%), pozytywne nastawienie do nauki (97%), wyposażenie dziecka w konieczne umiejętności do dalszej nauki (97%), funkcjonowanie w szkole, w rodzinie, w środowisku (97%) usytuowanie placówki (97%), bazę dydaktyczną (95%), tempo pracy i zainteresowania uczniów (86%).

Plany pracy nauczycieli zawierają określenia celu prowadzonych zajęć w odniesieniu do podstawy programowej. Nauczyciele stosują różnorodne formy i metody pracy, współpracują ze sobą motywując uczniów do angażowania się w działania podejmowane przez szkołę. Według uczniów lekcje w większości są ciekawe, takiej odpowiedzi udzielali najczęściej ankietowani uczniowie (wykresy 4,5,6 obrazują odpowiedzi uczniów). Rodzice są świadomi i zadowoleni z możliwości jakie daje dziecku szkoła, by mogło prawidłowo się rozwijać i poznawać różnorodne dziedziny wiedzy w celu zaprezentowania swoich umiejętności i talentów.

2. *Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.*

Ocenianie uczniów daje im informacje o ich postępach w nauce, tak uważa 68% ankietowanych uczniów. Informacje zwrotne przekazywane przez nauczycieli zawierają: wskazanie błędów, sposób ich poprawy, punktację, kryteria oceniania, mocne i słabe strony pracy. Uczniowie deklarują, że informacje uzyskane od nauczycieli dotyczące prac pisemnych i ustnych pomagają im się uczyć. Wiedzą co należy poprawić (69%) i otrzymują wskazówki jak to zrobić i jak dalej pracować. Ocenianie wywołuje wśród uczniów

najczęściej uczucie zadowolenia (36%), zwiększone chęci do nauki (35%). Uczucia negatywne towarzyszą im rzadziej: obojętność (13%), zniechęcenie (16%). Rodzice uważają, że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć (jest to zdania 80% ankietowanych rodziców). Na początku roku szkolnego przekazywana jest uczniom dokładna informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o możliwości otrzymania wyższej oceny. Według nauczycieli uczniowie wiedzą, co nauczyciele od nich wymagają, za co ich oceniają, zwiększa to aktywność uczniów oraz poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się. Uczniowie wiedzą, że mogą być oceniani za różnorodne działania: aktywność na lekcji -52%, pracę w grupie - 45%, kartkówki - 36%, sprawdziany, testy, prace klasowe- 78%, odpowiedzi ustne - 30%, zadania domowe - 52%, prace z ćwiczeniami - 38% i inne prace wykonywane w ramach poszczególnych przedmiotów - 11%.

Rodzice są informowani, jakie postępy edukacyjne osiągają ich dzieci podczas zebrań klasowych, spotkań z wychowawcą. Systematyczne ocenianie osiągnięć, wyników i pracy uczniów daje informację o ich postępach w nauce oraz motywuje do dalszej pracy, pomaga im w nauce. Bieżące kontrolowanie i monitorowanie osiągnięć uczniów wpływa znacząco na doskonalenie zajęć prowadzonych w szkole oraz na planowanie procesu edukacyjnego.

3. *Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej.*

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne, często aktywizujące metody uczenia np. dramę, burzę mózgow, doświadczenie, eksperyment, obserwację, prezentację, dyskusję, metaplan. Do dyspozycji nauczycieli i uczniów jest sprzęt audiowizualny stały i przenośny (odtwarzacze CD oraz DVD, telewizory, projektory i laptopy oraz tablice interaktywne), dwie pracownie komputerowe z dostępem do Internetu. Wszystko to pozwala na takie zorganizowanie procesów edukacyjnych, które będzie sprzyjało zróżnicowaniu metod nauczania. W szkole są dostosowane plany wynikowe do podstawy programowej i zalecanych warunków jej realizacji, oferty zajęć wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce oraz kół zainteresowań dla uczniów zdolnych i zainteresowanych poszerzaniem wiadomości. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych (udział w nich deklaruje 95% ankietowanych uczniów), a ofertę zajęć uważają za ciekawą (81%). W szkole organizuje się wycieczki krajoznawcze i przedmiotowe. Każdy uczeń może poprawić niską ocenę - jest stworzona taka możliwość. Nauczyciele stosują zróżnicowanie metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, poprzez elastyczne wykorzystywanie różnych metod nauczania oraz pozytywne wzmacnianie uczniów.

W szkole ma miejsce indywidualizacja pracy z uczniem. Opracowany tygodniowy rozkład zajęć uwzględnia zalecenia dotyczące planowania takiego rozkładu. 76 % ankietowanych rodziców uważa, że plan lekcji jest tak ułożony, że sprzyja uczeniu się, pozostali rodzice byli przeciwnego zdania, a 5% z nich jako przyczynę podało usytuowanie zajęć z matematyki na szóstej godzinie lekcyjnej.

4. *Uczniowie podczas zajęć obowiązkowych mają możliwość rozwoju indywidualnego, aktywnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.*

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele. Świadomie i aktywnie uczestniczą w procesie nauczania, wiedzą, po co się uczą danego materiału, znają cele lekcji. Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Są świadomi i aktywni, licznie uczestniczą w kołach zainteresowań, biorą udział w konkursach, akcjach, projektach, imprezach szkolnych. Dzięki

swojemu zaangażowaniu nabywają umiejętności świadomego uczenia się, takie jest zdanie przedstawicieli samorządu uczniowskiego oraz ankietowanych nauczycieli. W szkole ma miejsce indywidualizacja pracy z uczniem. Według nauczycieli uczniowie często pracują na lekcjach w grupach, wykorzystują nowoczesną technologię komunikacyjną, badają i rozwiązują problemy. Ankietowani uczniowie odpowiadali, że pracują w grupach na niektórych zajęciach (80%) lub na większości zajęć (15%). 63% uczniów deklaruje rozwiązywanie problemów sformułowanych przez nauczycieli na niektórych zajęciach, a 24% - na większości zajęć. Wykorzystanie komputera i projektora na zajęciach potwierdza 81% ankietowanych uczniów, a Internetu 49%. Nauczyciele są zdania, że metody i formy, które stosują, są adekwatne do celów lekcji. Na wybór metody pracy z uczniami mają wpływ: treści zajęć (86%), możliwości uczniów (86%), potrzeby uczniów (86%), dostęp do pomocy (50%), inicjatywy uczniów (50%).

Dodać należy, że uczniowie wszystkich klas mają również możliwość uczestniczenia w zajęciach kółek przedmiotowych, gdzie mogą zarówno rozwijać swoje pasje i zainteresowania, jak i wyrównywać zaległości i szanse edukacyjne; uczniowie mający problemy w nauce i posiadający opinie PPP są otoczeni szczególną troską i zainteresowaniem ze strony nauczycieli przedmiotów, co umożliwi im pokonywanie trudności szkolnych, jak i uzyskiwanie promocji do klasy następnej.

5. *Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu, a uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.*

Prawidłowy przebieg procesu edukacyjnego w dużej mierze wspomagają wzajemne relacje między uczniami i nauczycielami. Życzliwość i zrozumienie oraz wzajemny szacunek, tworzy poczucie bezpieczeństwa i atmosferę, która sprzyja uczeniu się. Uczniowie potwierdzają, że mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli. Nauczyciele oceniają uczniów sprawiedliwie i zawsze mają dla nich czas, tak uważa 75% ankietowanych uczniów i 65% ankietowanych rodziców. Zajęcia uczniowie oceniają jako ciekawe z szansą na aktywność (71%), a przekazywany przez nauczycieli materiał jest dla uczniów zrozumiały lub częściowo zrozumiały (szczegółowe wyniki obrazują wykresy). Współpraca między nauczycielami, a uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych dotyczy: zajęć pozalekcyjnych, metod pracy na lekcji, terminów sprawdzianów, tematyki lekcji, organizacji uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych (WOŚP, wizyty w hospicjum, Akcja Góra Grosza itp.), ekologicznych (happening i konkursy, zbiórka zużytych baterii) oraz realizacji projektów („Śladami historii – uczniowie adoptują zabytki” „Za murem”).

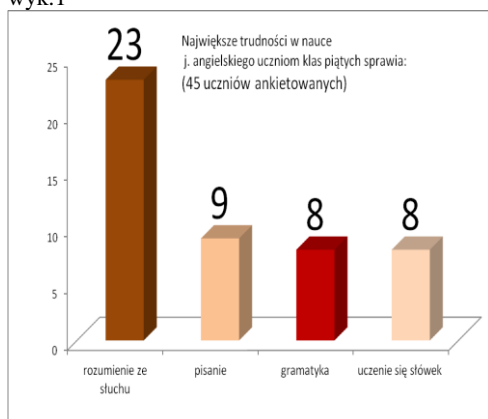
6. *Szkola monitoruje osiągnięcia uczniów, a wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych*

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów w celu podnoszenia jakości i efektywności kształcenia. Dokonywana jest analiza osiągnięć uczniów, analiza wyników nauczania i egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych w kontekście całego oddziału i pojedynczych uczniów, analiza frekwencji poszczególnych klas i uczniów, kontrola dokumentacji. W szkole monitoruje się konkursy w których biorą udział uczniowie. W protokołach Rady Pedagogicznej zawarte są zapisy o osiągnięciach poszczególnych uczniów, analiza wyników poszczególnych klas i wyniki z przedmiotów. W szkole ocenia się poziom wiedzy i umiejętności uczniów. Nauczyciele kontrolują efekty swojej pracy poprzez sprawdziany, karty pracy, odpowiedzi ustne, aktywność uczniów na zajęciach, prace domowe, prace dodatkowe itp. Na podstawie wniosków z przeprowadzonej analizy wyników sprawdzianów prowadzone są zmiany w planach pracy i organizacji procesów edukacyjnych. Wnioski z monitoringu i analizy wdrażane są m. in. poprzez zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych,

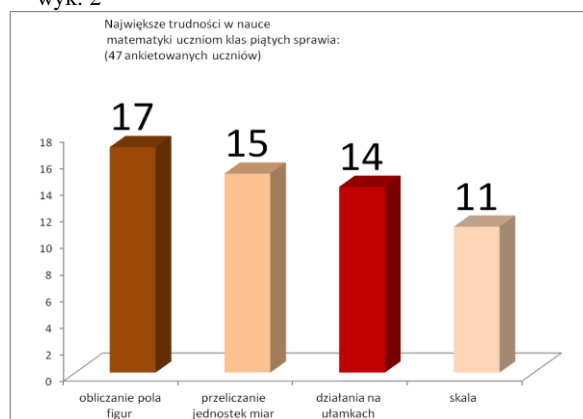
modyfikacje planów dydaktycznych nauczycieli. Nauczyciele prowadzą analizę wyników monitoringu osiągnięć uczniów. Konsekwencją prowadzonego monitoringu są wdrażane wnioski przyczyniające się do podnoszenia jakości i efektywności uczenia się uczniów. Dzięki wnioskowi z monitorowania osiągnięć uczniów, w celu zaspokojenia ich potrzeb oraz podniesienia poziomu nauczania wprowadzono zajęcia wyrównawcze i rozwijające, które mają wpływ na wyniki sprawdzianu szóstoklasisty. Na zajęciach dodatkowych, po wcześniejszej analizie tematyki, która sprawia uczniom problemy, przygotowuje się uczniów do sprawdzianu zewnętrznych oraz konkursów przedmiotowych.

## Wykresy:

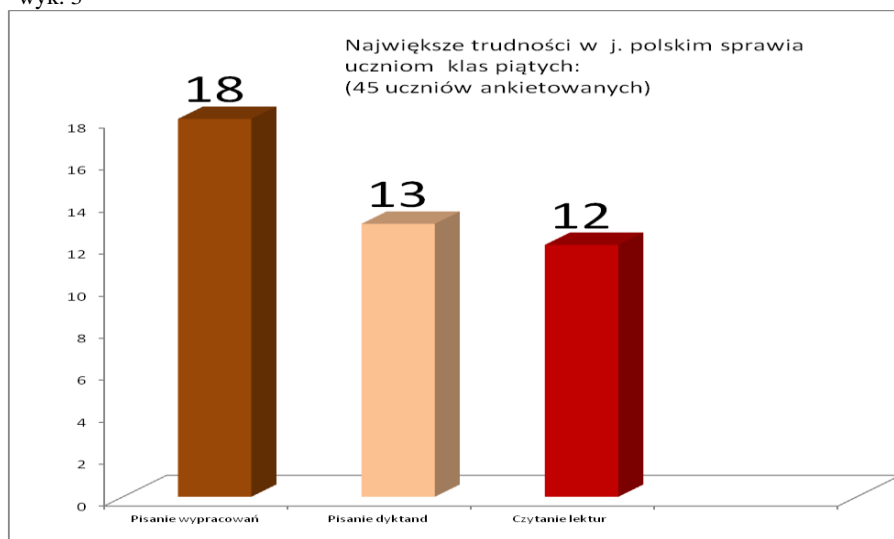
wyk. 1



wyk. 2

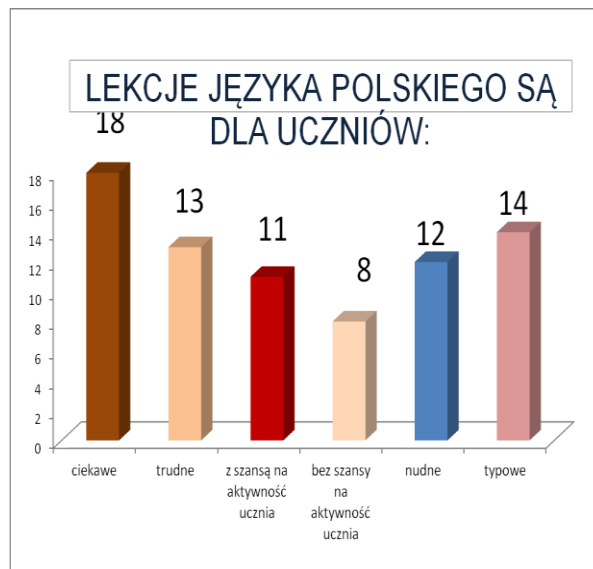


wyk. 3



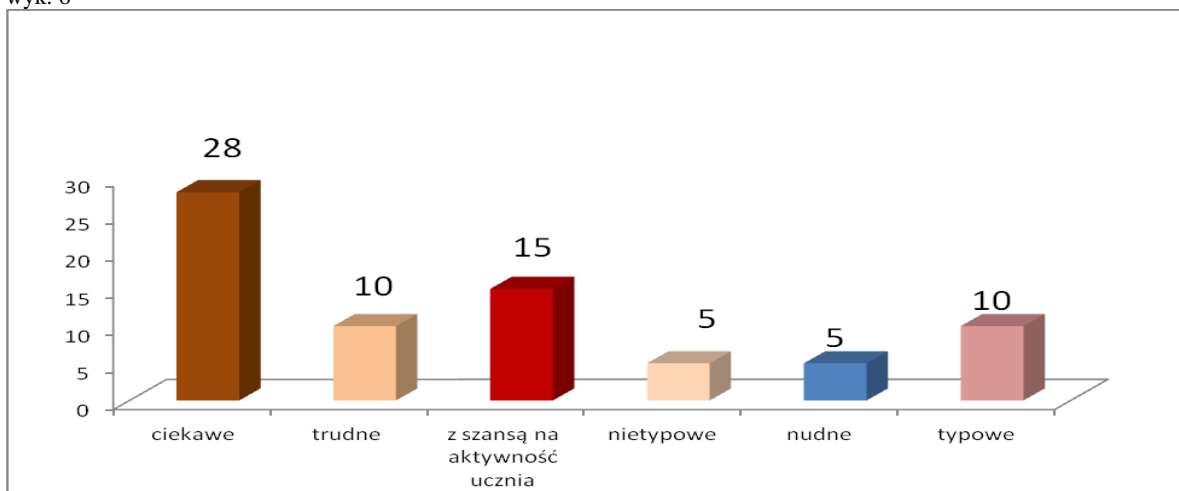
wyk. 4.

wyk. 5.



### LEKCJE MATEMATYKI SĄ DLA UCZNIÓW:

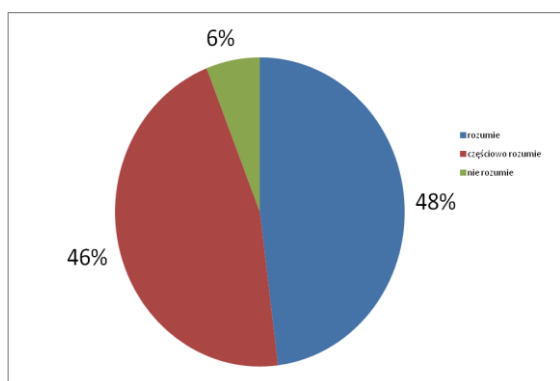
wyk. 6



### ROZUMIENIE PRZEZ UCZNIÓW PRZEKAZYWANEGO PRZEZ NAUCZYCIELA MATERIAŁU:

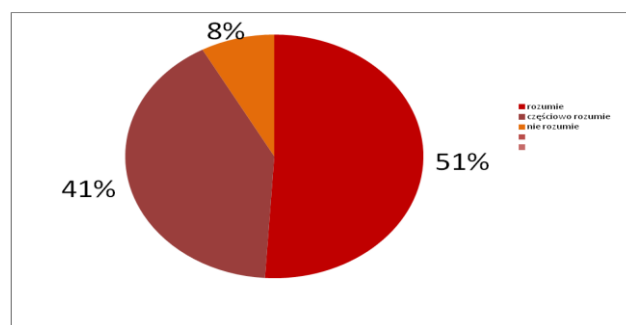
język angielski

wyk.7



język polski

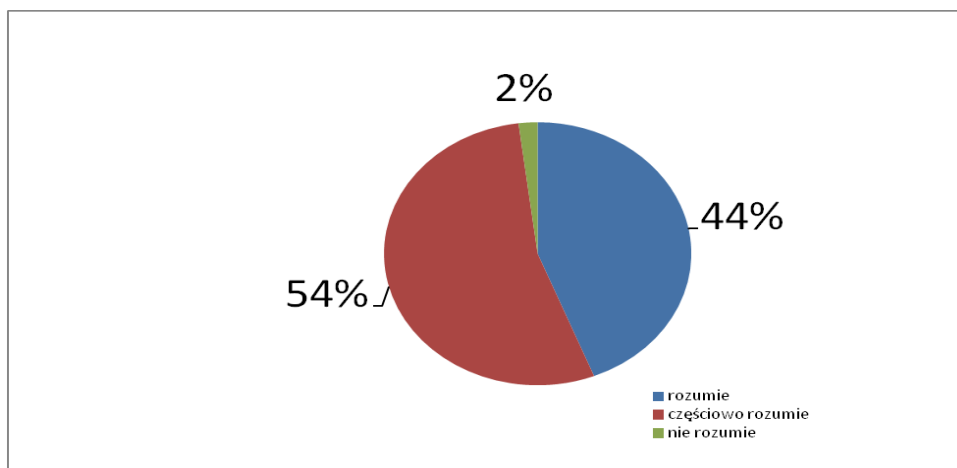
wyk. 8



matematyka

wyk. 9





### III WNIOSKI

1. Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane metody pracy sprzyjają uczeniu się oraz spełniają rolę wspierającą i motywującą dla uczniów.
2. Nauczyciele planują procesy edukacyjne, uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, potrzeby uczniów i możliwości szkoły.
3. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, a efekty tego monitoringu i wnioski z jego analizy wykorzystuje się w dalszym planowaniu pracy oraz w motywowaniu uczniów do dalszej nauki.
4. Nauczyciele doskonalą i poszerzają aktywne metody nauczania oraz systematycznie wspierają i motywują uczniów w procesie uczenia się.
5. Niektórzy uczniowie mają problem ze zrozumieniem wszystkich zagadnień przekazywanych przez nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych;
6. Rodzice nie zawsze angażują się w proces uczenia ich dzieci, szczególnie są to rodzice wychowanków mających trudności w nauce.

### IV REKOMENDACJE

1. Dalsze doskonalenie i systematyczne zwiększanie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.
2. Kontynuacja monitorowania osiągnięć uczniów, doskonalenie narzędzi temu służących i wdrażanie wniosków z analiz do pracy w przyszłości.
3. Przeprowadzanie na godzinach wychowawczych zajęć mających na celu wskazania uczniom metod polepszających efektywność uczenia się.
4. Analizowanie na bieżąco potrzeb i zainteresowań wychowanków, aby stwarzać im jak najlepsze warunki rozwoju.
5. Pracowanie nad metodami aktywizującymi uczniów i wspomagającymi w rozumieniu nabywanych wiadomości na zajęciach lekcyjnych.
6. Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania, wzmacniając u nich wiarę w odniesienie sukcesu.
7. Większe zaangażowanie rodziców
8. Przeprowadzenie rozmowy z poszczególnymi uczniami i ich rodzicami o przyczynach ich trudności w nauce i braku osiągnięcia powodzenia.
9. Współdziałania nauczycieli w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych.

