

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 IM. ARMII KRAJOWEJ
W BĘDZINIE
Będzin

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-04-2016 - 15-04-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Irena Wójcik - Wartak, Mirosława Jędruch.

Badaniem objęto 89 uczniów (ankieta), 103 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także dokonano obserwacji 6 lekcji, szkoły i analizy dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary pracy szkoły: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa nr 10 im. Armii Krajowej położona jest w centralnej i najstarszej części Będzina - Śródmieściu. W 16 oddziałach uczy się 346 uczniów, którzy mają do dyspozycji 16 sal lekcyjnych, 2 pracownie informatyczne, mobilną pracownię komputerową dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej, pracownię przyrodniczą, pełnowymiarową salę gimnastyczną oraz boisko asfaltowe, salę do gimnastyki korekcyjnej, bibliotekę (ok. 11 tys. woluminów, w tym ok. 100 edukacyjnych programów multimedialnych), świetlicę szkolną, salę do zajęć socjoterapeutycznych. W pobliżu szkoły znajduje się Państwowa Szkoła Muzyczna, Urząd Miejski, Miejska Biblioteka Publiczna oraz Ośrodek Sportu i Rekreacji. Uczniowie mogą korzystać z miejskich obiektów sportowych: boisk do siatkówki plażowej, zimą z lodowiska, siłowni na wolnym powietrzu, miasteczka ruchu drogowego. W szkole zatrudnionych jest trzydziestu nauczycieli, w tym dziewięciu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, trzech wychowawców świetlicy, pedagog, bibliotekarz oraz szesnaście osób administracji i obsługi. Wszyscy nauczyciele posiadają odpowiednie do prowadzonych zajęć kwalifikacje. Ponadto większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Szkoła oferuje bogatą gamę zajęć dodatkowych, wspierających indywidualizację procesu dydaktycznego, w tym zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych (dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego), logopedycznych, wyrównawczych, socjoterapeutycznych i korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów, m.in. zajęcia sportowe, artystyczne (chór, koło taneczne, koło teatralne, plastyczne, recytatorskie, i literackie), informatyczne, matematyczne. Szkolny plan zajęć pozalekcyjnych ustalany jest corocznie z uczniami, którzy decydują i wskazują zajęcia odpowiadające ich oczekiwaniom. Na terenie szkoły działa Samorząd Uczniowski i Rada Młodszych. Poprzez pracę w szkolnych organizacjach dzieci uczą się samorządności oraz rozwijają swoją kreatywność uczestnicząc w organizacji akcji charytatywnych, m.in. aukcje prac dziecięcych, kiermasze ozdób, kartek świątecznych, zbiórka pieniędzy dla schroniska zwierząt, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy. Nauczyciele podejmują działania służące realizacji podstawy programowej oraz przyczyniają się do osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych, artystycznych i sportowych. Do najważniejszych należą: laureatka Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego w roku szkolnym 2015/2016,

I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Literackim "Twórczość ze szkolnej ławy", nagrody i wyróżnienia w Ogólnopolskim Konkursie Grafiki Komputerowej "Malowanie na ekranie", II miejsce w Miejskim Przeglądzie Małych Form Scenicznych, finalistka Powiatowego Konkursu Matematycznego "Liga Matematyków", I miejsce w miejskim konkursie "Czytamy na medal", I miejsce w historycznym konkursie "Spotkanie z historią", Nagrody Prezydenta Miasta Będzina za bardzo dobre wyniki w nauce i szczególne osiągnięcia (w roku szkolnym 2014/2015 - 6 osób), III miejsce w rejonie w mini piłce ręcznej dziewcząt i sztafetowych biegach przełajowych, I miejsce w pływackich mistrzostwach Będzina. Wszystkie działania poprzedzone są wcześniej zdiagnozowaniem potrzeb i możliwości uczniów, a następnie sformułowaniem wniosków do pracy z dziećmi zarówno zdolnymi, jak również mającymi problemy edukacyjne. Nauczyciele pozyskują informacje o możliwościach psychofizycznych i potrzebach rozwojowych uczniów, analizują sytuację społeczną każdego ucznia, a następnie podejmują różnorodne działania służące przezwyciężeniu trudności o charakterze społeczno-ekonomicznym. Działania te są w pełni uzasadnione, bowiem u ponad 60% uczniów rozpoznano potrzebę wsparcia ze względu na sytuację materialną rodziny, specyficzne trudności w uczeniu się i niepełnosprawności. Ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne dla 55 uczniów uruchomiono program wsparcia, który obejmuje opis specyficznych trudności psychofizycznych uczniów, precyzuje metody i formy pracy dostosowane do dysfunkcji, określa rodzaj

dodatkowych zajęć (dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, rehabilitacyjnych, socjoterapeutycznych) organizowanych zgodnie z potrzebami. Zawarte w programie treści umożliwiają pedagogom właściwe dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb dziecka. Szkoła ukierunkowana jest na problematykę europejską i informatyczną. W większości klas znajdują się projektory multimedialne, laptopy oraz 4 tablice multimedialne umożliwiające uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego oraz przygotowujące uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym. Ważne miejsce w działalności szkoły zajmuje realizacja europejskich programów edukacyjnych (4 projekty Comenius, eTwinning - współpraca z miastami partnerskimi Będzina z Węgier oraz Litwy). W szkole realizowane są projekty: "Przyjazna szkoła równych szans" oraz "Będzińska szkoła równych szans" współfinansowanych przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Szkoła posiada certyfikaty: "Szkoły Odkrywców Talentów" przyznanej przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, "Szkoły ciekawej i bezpiecznej nie tylko na lekcjach" przyznanej przez Śląskiego Kuratora Oświaty, "Kubusiowi przyjaciele natury" w ramach III edycji Ogólnopolskiego Programu Edukacji Zdrowotnej.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10 IM. ARMII KRAJOWEJ W BĘDZINIE
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Będzin
Ulica	Sportowa
Numer	2
Kod pocztowy	42-500
Urząd pocztowy	Bedzin
Telefon	0322674582
Fax	0322674582
Www	www.sp10bedzin.webpark.pl
Regon	00072635200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	354
Oddziały	15
Nauczyciele pełnozatrudnieni	30.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.6
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.8
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	będziński
Gmina	Będzin
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Nauczyciele realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, przy czym częstotliwość kształtowania u uczniów umiejętności kluczowych wg deklaracji nauczycieli jest zróżnicowana i niektóre z nich nie są kształtowane na wszystkich lub na większości zajęć.
2. Skuteczne rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów oraz wdrażanie programów poprawy efektywności kształcenia prowadzi do stopniowego wzrostu wyników uczniów na sprawdzianie zewnętrznym oraz do licznych sukcesów w konkursach.
3. Proponowane przez nauczycieli w trakcie obserwowanych zajęć zadania pozwalały uczniom na ich rozwiązywanie w sytuacjach typowych i umożliwiały wykorzystanie nabytej wiedzy i umiejętności m.in. do rozwiązywania problemów i wnioskowania. Nie zaobserwowano wykonywania przez uczniów zadań, które pozwalałyby na złożone rozumowanie i stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych.
4. W szkole diagnozuje się i monitoruje osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych w szczególności poprzez ocenianie bieżące i podsumowujące, stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań oraz sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. Na obserwowanych zajęciach nie wystąpiły sytuacje, w których uczący wykorzystywali techniki badawcze i pytali uczniów co sądzą o sposobie przekazywania wiedzy.
5. Szkoła prowadzi działania rozpoznające możliwości psychofizyczne i rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Podejmowane działania wspierające rodziców i uczniów są zgodne z ich potrzebami. Nieznacznie niższy stopień satysfakcji przejawiają uczniowie, którzy nie są zgodni co do tego, czy nauczyciele wierzą w ich możliwości, a nieliczni nie są zadowoleni z oferty zajęć pozalekcyjnych. Rodzice uczniów natomiast są w pełni zadowoleni z działań szkoły i wyrażają bardzo pozytywne opinie dotyczące nie tylko tej tematyki.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą w sposób celowy diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na podstawie wyników przeprowadzonych diagnoz podejmują adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów działania, służące realizacji podstawy programowej, doskonalenia umiejętności i przyczyniają się do sukcesów uczniów. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je do wykonywania różnych zadań proponowanych przez nauczycieli, jednak nie mają okazji do argumentowania, rozwiązania problemów oraz stosowania wiedzy w sytuacjach nietypowych. Nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie także rozwiązują problemy poznawcze. Nauczyciele realizując podstawę programową z różną częstotliwością kształtują u uczniów kompetencje kluczowe. W procesie kształcenia uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia uczniów. Formułowane na tej podstawie wnioski są wykorzystywane w pracy na lekcjach, w szczególności przy doborze odpowiednich form i metod pracy, wzbogacenia oferty zajęć dodatkowych oraz modyfikacji planów pracy z uczniami. Jednak nie zawsze zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe. Nauczyciele podejmują działania w wyniku wdrażanych wniosków z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów, które sprzyjają uzyskiwaniu przez nich sukcesów w różnorodnych konkursach. Działania te w mniejszym niż oczekiwanym stopniu, przekładają się na wzrostu wyników zewnętrznego sprawdzianu w klasie szóstej.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

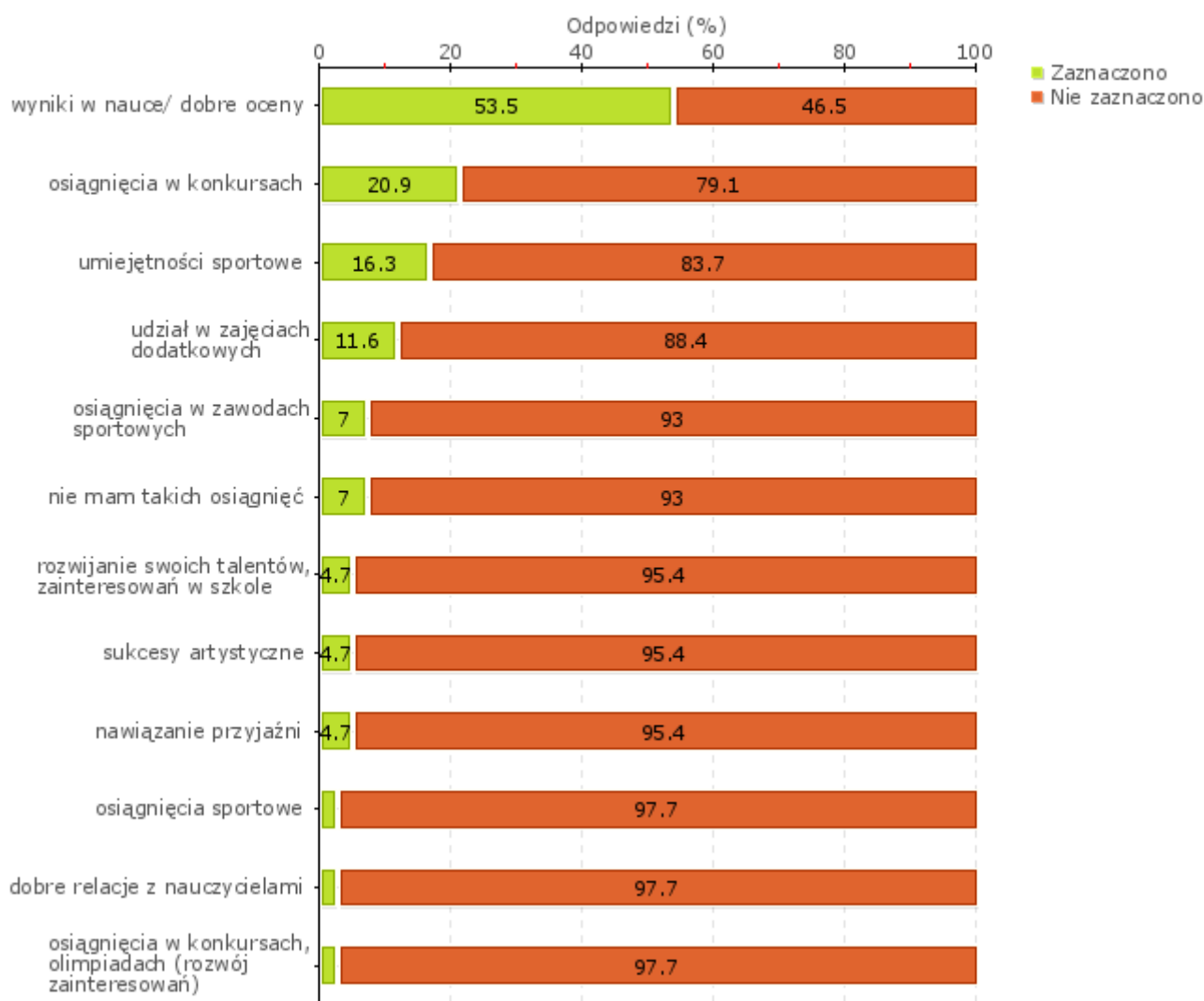
Nauczyciele prowadzą w sposób celowy diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Na podstawie wyników przeprowadzonych diagnoz podejmują adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów działania, służące realizacji podstawy programowej, doskonalenia umiejętności i przyczyniają się do sukcesów uczniów.

W szkole podejmowane są działania dydaktyczne wynikające z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nauczyciele klas pierwszych przeprowadzają diagnozę gotowości szkolnej w celu określenia opanowanych kompetencji kluczowych. Nauczyciele II etapu edukacyjnego m.in. współpracują z nauczycielami I etapu, przeprowadzają testy diagnostyczne w klasie czwartej, prowadzą obserwacje uczniów, analizują dokumentację szkolną, opinie i orzeczenia wydane przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne

i specjalistyczne (tab. 1) . W wyniku przeprowadzonych diagnoz wstępnych nauczyciele formułują wnioski. Na tej podstawie podejmują określone działania m.in.: zorganizowano dla uczniów klas I-III przejawiających trudności w nauce dodatkowe zajęcia z edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej, a dzieci ze szczególnymi uzdolnieniami objęto zajęciami dodatkowymi z informatyki, plastyki, edukacji teatralnej, wychowania fizycznego. Dla uczniów klas IV-VI wprowadzono zajęcia dodatkowe wyrównujące braki edukacyjne: z języka polskiego, matematyki, przyrody oraz historii. Dodatkowo wprowadzono zajęcia rozwijające ich uzdolnienia m.in.: koło informatyczne, matematyczne, teatralne, recytatorskie, literackie, przyrodnicze i zajęcia z języka angielskiego. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali, że modyfikują plany dydaktyczne, doskonalą metody pracy (tab. 2, 3). Uczniowie najbardziej zadowoleni są ze swoich wyników w nauce, sukcesów sportowych i artystycznych, osiągnięć uzyskanych w konkursach (wyk. 1).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS

Liczebność: 43



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy osiągnięć z poprzedniego etapu edukacyjnego, dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	diagnoza gotowości szkolnej dzieci	zbadanie, w jakim stopniu dzieci kończące przedszkole osiągnęły gotowość szkolną jakie posiadają kompetencje kluczowe
2	przeprowadzenie testów diagnostycznych na początku II etapu edukacyjnego	j. polski, matematyka, j. angielski, dostosowanie treści i metody pracy wyrównywanie szans edukacyjnych, analiza przeprowadzonych testów w zespołach przedmiotowych, podjęcie działań korelujących wszystkie przedmioty na jakim poziomie ukształtowane są kompetencje kluczowe, podjęcie działań wyrównujących braki edukacyjne (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze)
3	przeprowadzanie rozmów	z nauczycielami I etapu edukacyjnego, z uczniami i ich rodzicami
4	analiza dokumentacji	dostarczonych przez rodziców w tym medycznej, analiza orzeczeń i opinii wydanych przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne oraz inne poradnie specjalistyczne w celu dostosowania wymagań do potrzeb dzieci, objęcie uczniów - zarówno tych potrzebujących wsparcia, jak i zdolnych indywidualną opieką
5	obserwacja uczniów	w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić działania wynikające z diagnoz. [WNO] (10599)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	przeprowadzanie testów	język polski: śr. ocen 3 najslabiej poprawne budowanie zdań, ortografia, interpunkcja, język angielski : śr. 3,37 najslabiej czytanie ze zrozumieniem, zadawanie pytań i udzielanie krótkich odpowiedzi, matematyka : śr. 2,8 najslabiej zadania tekstowe, przyroda : śr. ocen 3,6 najslabiej obliczanie czasu, miesiący, praca z mapą działania
2	zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	język polski, matematyka, historia, język angielski w celu uzupełnienia braków edukacyjnych
3	zorganizowanie zajęć socjoterapeutycznych	dla jednego ucznia w celu przystosowania do pracy w grupie rówieśniczej i dostosowania do lepszego funkcjonowania w społeczności szkolnej
4	modyfikacja planów wynikowych	w celu dostosowania do potrzeb i możliwości uczniów, ćwiczenie na wszystkich przedmiotach umiejętności czytania tekstów ze zrozumieniem
5	zorganizowanie kół zainteresowań	rozwijanie zainteresowań zdolności, pasji uczniów zgodnie z ich potrzebami i oczekiwaniami
6	dostosowanie metod i form pracy	dla uczniów w tym z orzeczeniami i opiniami PPP
7	różnicowanie i dostosowanie ćwiczeń	uwzględniając potrzeby uczniów zdolnych i mających trudności edukacyjne
8	motywacja uczniów	zachęcanie uczniów do uczestnictwa w konkursach przedmiotowych, wspieranie w przygotowaniu, systematyczna analiza postępów uczniów na zajęciach lekcyjnych
9	wspieranie uczniów	praca indywidualna, stopniowanie trudności zadań, współpraca z rodzicami w zakresie wspierania i niwelowania deficytów i zaburzeń rozwojowych i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>W klasach I-III dla uczniów przejawiających trudności w nauce zorganizowano dodatkowe zajęcia z edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej, a dzieci ze szczególnymi uzdolnieniami objęto zajęciami dodatkowymi z informatyki, plastyki, z edukacji teatralnej, wychowania fizycznego. Dla uczniów klas IV-VI wprowadzono zajęcia dodatkowe wyrównujące braki edukacyjne: z języka polskiego i matematyki (ze szczególnym uwzględnieniem rozwiązywania zadań tekstowych), przyrody oraz historii (poszerzające umiejętności z zakresu czytania ze zrozumieniem). Dodatkowo wprowadzono zgodnie z oczekiwaniami uczniów, zajęcia rozwijające ich uzdolnienia m.in.: koło informatyczne, matematyczne, teatralne, recytatorskie, literackie, przyrodnicze i zajęcia z języka angielskiego. Ponadto podjęto następujące działania dydaktyczno-wychowawcze: organizowanie zajęć z wychowawcą na temat motywowania do nauki i efektywnych sposobów uczenia się, wprowadzono elementy oceniania kształtującego. Realizowano projekty "Przyjazna szkoła równych szans" (dla uczniów klas IV-VI) "Będzińska szkoła równych szans" (dla klas I-III). Udział w projektach stworzył możliwości wyrównywania szans edukacyjnych i rozwoju zainteresowań.</p>	<p>Wszystkie podejmowane działania były skuteczne, organizowano je zgodnie z analizą osiągnięć i potrzeb uczniów. O skuteczności podejmowanych działań świadczą pozytywne zmiany: wzrost w roku szkolnym 2015/2016 efektów kształcenia potwierdzony danymi uzyskanymi z analizy wyników sprawdzianu w klasie szóstej szkoły podstawowej, zdobycie tytułu laureata Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego z Języka Polskiego, jak również licznych dyplomów i wyróżnień otrzymanych przez uczniów w konkursach o zasięgu: międzynarodowym, ogólnopolskim, powiatowym i miejskim w latach 2013-2015. Do najważniejszych z nich należą: I miejsce w Ogólnopolskim Konkursie Literackim "Twórczość ze szkolnej ławy", nagrody i wyróżnienia w Ogólnopolskim Konkursie Nauk Przyrodniczych "Świetlik", nagrody i wyróżnienia w Ogólnopolskim Konkursie Grafiki Komputerowej "Malowanie na ekranie".</p>

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

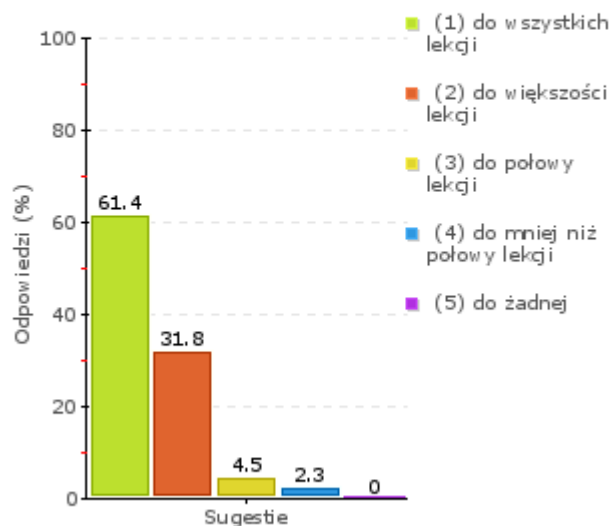
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je do wykonywania różnych zadań proponowanych przez nauczycieli, jednak nie mają okazji do argumentowania, rozwiązywania problemów oraz stosowania wiedzy w sytuacjach nietypowych. Nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie także rozwiązują problemy poznawcze.

Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele tworzyli sytuacje, w których uczniowie rozwiązywali problemy poznawcze, a podczas wykonywanych zadań stosowali umiejętności i pojęcia w sytuacjach typowych. Natomiast rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów wystąpiło na 3 z 6 obserwowanych zajęć, a zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur na 4 z 6 lekcji.

Na żadnym z obserwowanych zajęć nie zauważono, aby uczniowie wykonywali zadania, które pozwoliłyby im na złożone rozumowanie, stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych (tab. 1). Zdaniem większości uczniów (41 z 44) wykorzystują oni podczas wszystkich lub większości lekcji wiedzę i umiejętności zdobyte wcześniej, pozostali uczniowie są odmiennego zdania (wyk. 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 44



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	4 / 2	66.7 / 33.3
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	6 / 0	100 / 0
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	3 / 3	50 / 50
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem).	0 / 6	0 / 100

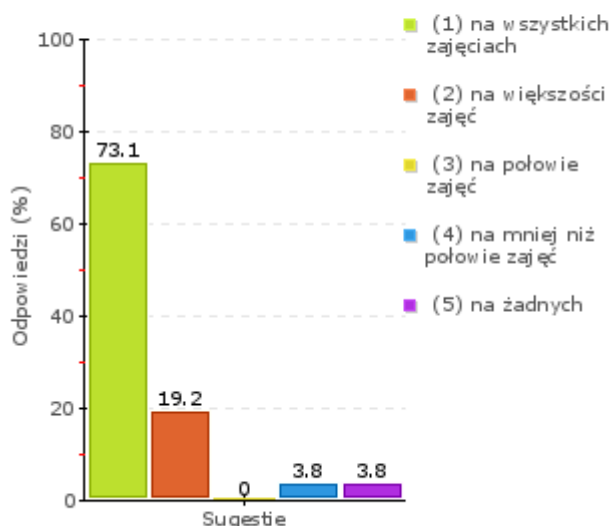
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele realizując podstawę programową z różną częstotliwością kształtują u uczniów kompetencje kluczowe. W procesie kształcenia uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

W procesie lekcyjnym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby ich realizacji, a jako przykłady można wskazać m.in.: stosowanie metod aktywizujących, pracę w parach lub grupach, odwoływanie się do wiedzy uczniów z poprzednich lekcji lub zdobytej na wcześniejszym etapie edukacyjnym, zachęcanie uczniów do wygłaszania własnych opinii, przygotowanie dzieci do stosowania nabytych umiejętności w życiu codziennym. Podczas obserwowanych zajęć (4 z 6) nauczyciele kształcili u uczniów przede wszystkim umiejętność: pracy zespołowej, myślenia matematycznego. W mniejszym stopniu na obserwowanych zajęciach można było zauważyć kształcenie umiejętności takich jak: czytanie, komunikowanie się w języku ojczystym oraz selekcjonowanie i krytycznej analizy informacji (3 z 6), a umiejętność uczenia się na 2 z 4 lekcji. Nie zaobserwowano natomiast kształtowania umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i myślenia naukowego (tab. 1). Wyniki obserwacji zajęć w przypadku np. kształcenia przez nauczycieli umiejętności czytania, myślenia naukowego, uczenia się i posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi nie są zbieżne z wynikami badań ankietowych nauczycieli (wyk. 1j - 4j). Kształcenie u uczniów umiejętności określonych w podstawie programowej odbywa się ze zróżnicowaną częstotliwością (wyk. 5j - 8j).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

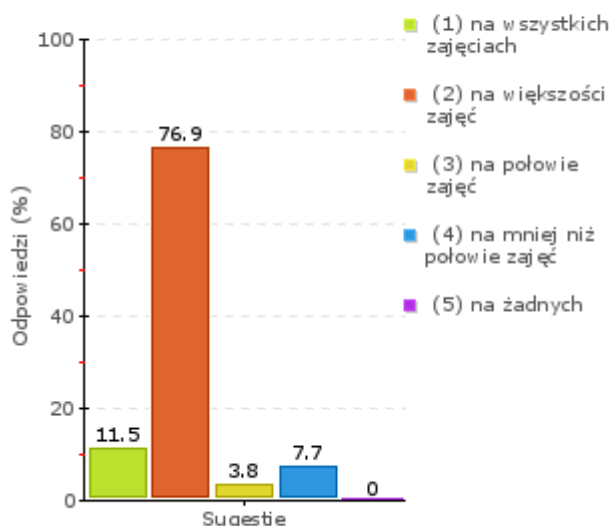
Liczebność: 26



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

Liczebność: 26

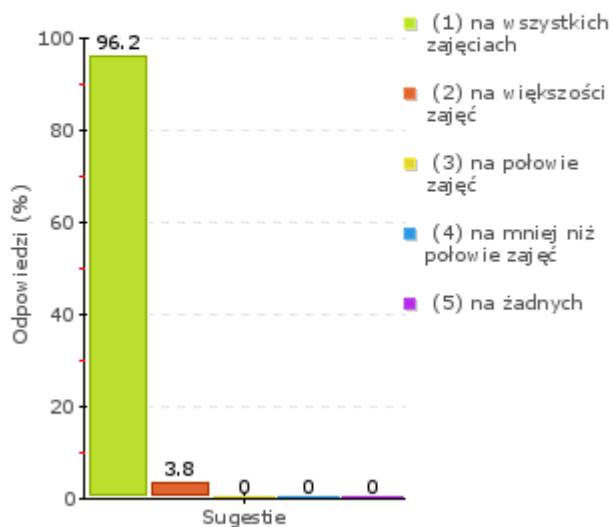


Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

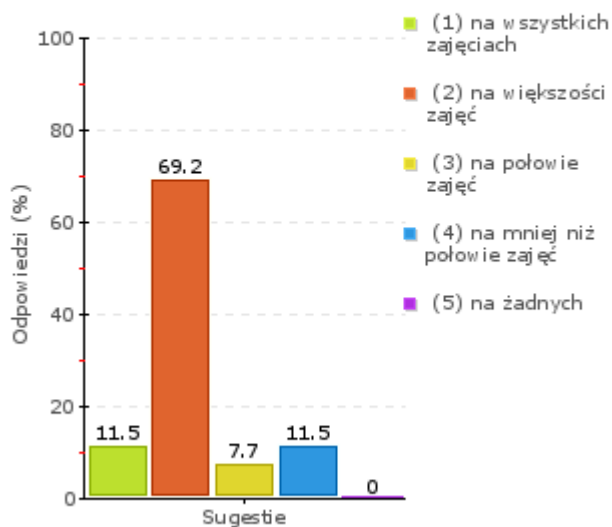
Liczebność: 26



Wykres 3j

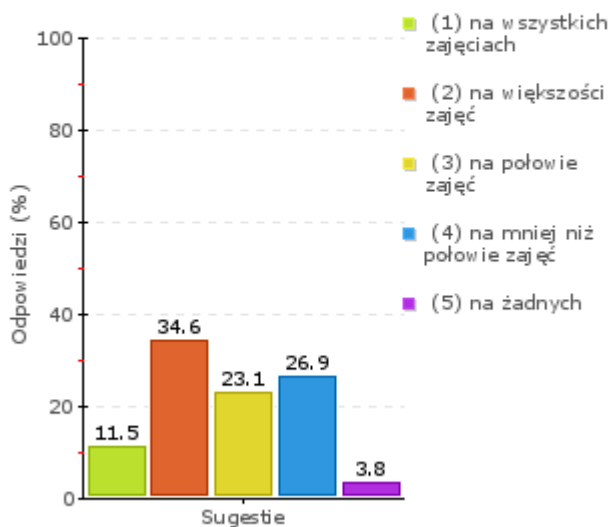
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

Liczebność: 26



Wykres 5j

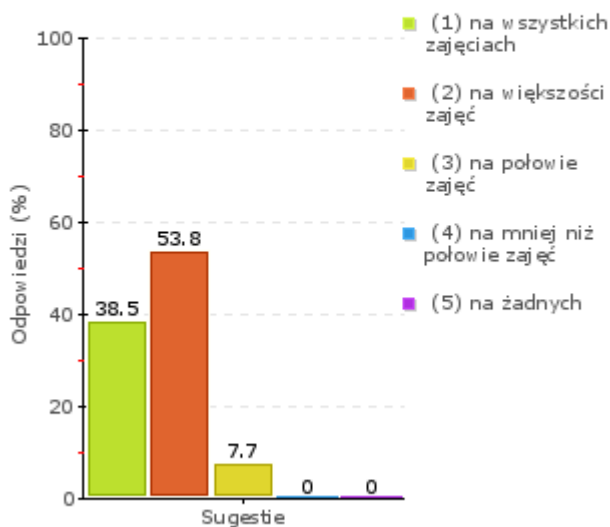
Liczebność: 26



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

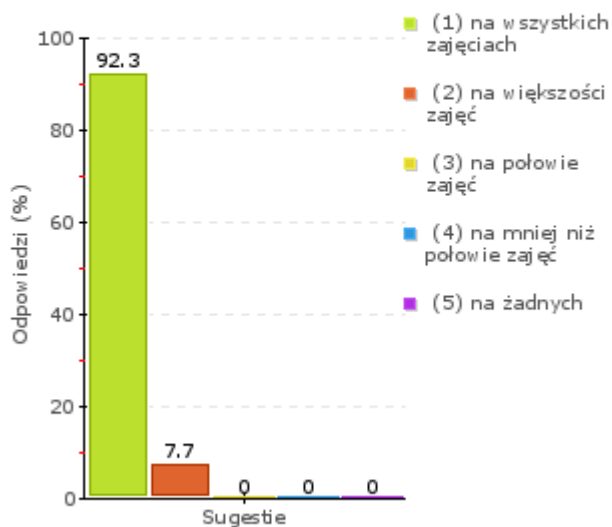
Liczebność: 26



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

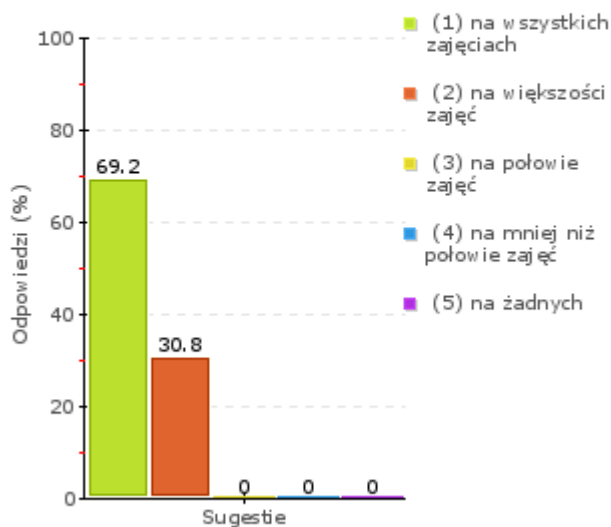
Liczebność: 26



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 26



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	3 / 3	50 / 50
2	myślenie matematyczne	4 / 2	66.7 / 33.3
3	myślenie naukowe	0 / 6	0 / 100
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	3 / 3	50 / 50
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	0 / 6	0 / 100
6	umiejętność uczenia się	2 / 4	33.3 / 66.7
7	umiejętność pracy zespołowej	4 / 2	66.7 / 33.3
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	3 / 3	50 / 50

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

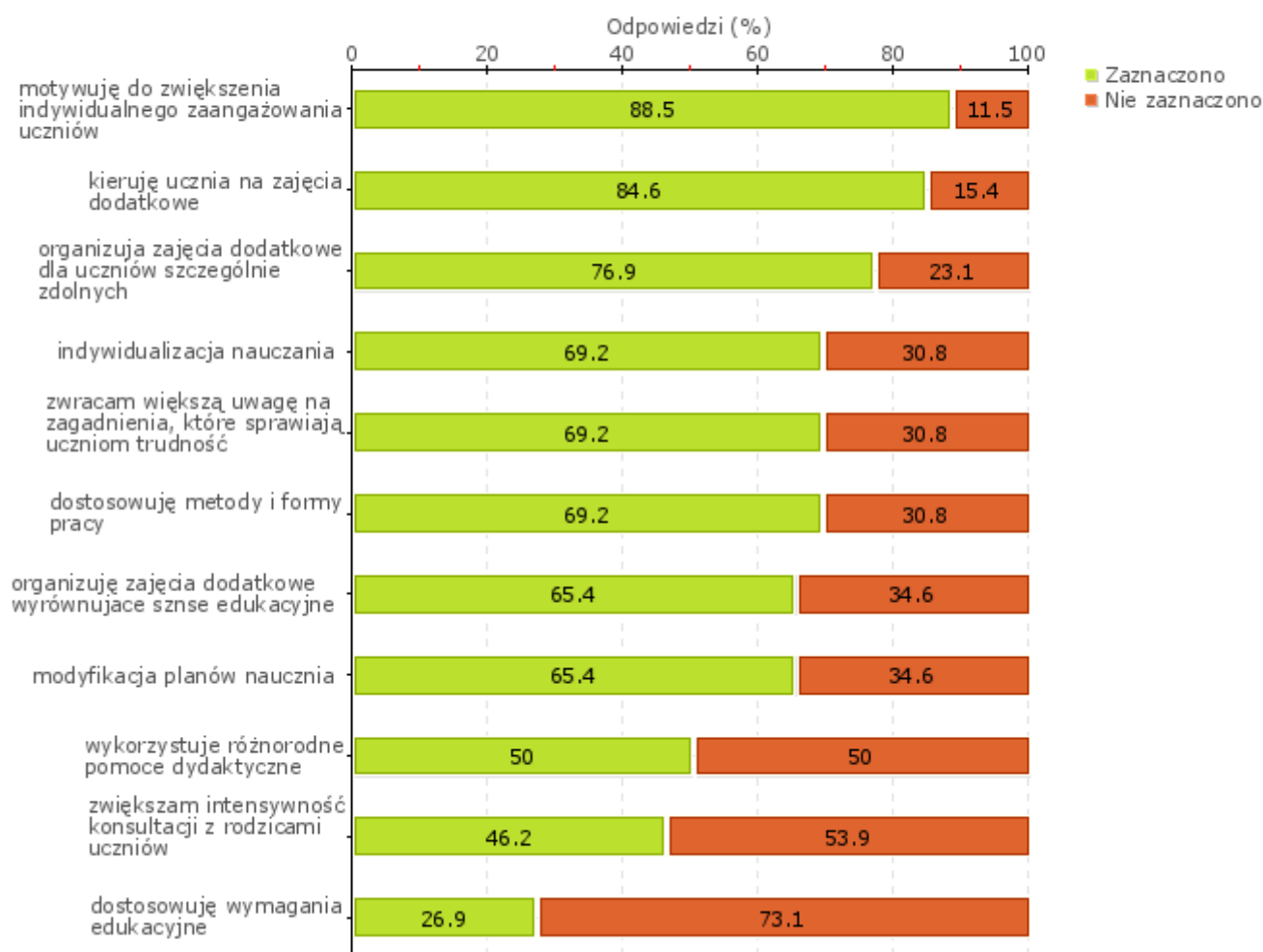
Nauczyciele powszechnie monitorują i analizują osiągnięcia uczniów. Formułowane na tej podstawie wnioski są wykorzystywane w pracy na lekcjach, w szczególności przy doborze odpowiednich form i metod pracy, wzbogacenia oferty zajęć dodatkowych oraz modyfikacji planów pracy z uczniami. Jednak nie zawsze zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

Nauczyciele w różny sposób monitorują nabywanie przez uczniów wiadomości i umiejętności. Najczęściej stosują ocenianie bieżące, podsumowujące, sprawdzają czy uczniowie właściwie zrozumieli nowe treści i jak wykonują zadania, stwarzają dzieciom możliwość zadania pytania lub sami pytają, proszą o podsumowanie zajęć i zbierają informacje zwrotne od uczniów (wyk. 1o). Zdaniem nauczycieli wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą m. in. do: motywacji uczniów i angażowania ich do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych zarówno wyrównujących braki edukacyjne jak i rozwijających zdolności i zainteresowania oraz do indywidualizacji nauczania, modyfikacji planów nauczania i dostosowania form oraz metod pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb każdego ucznia (wyk. 1w). Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale wnioski z analiz osiągnięć uczniów służą m. in. do wzbogacenia oferty zajęć dodatkowych i aktywizowania uczniów, modyfikowania dotychczasowych form i metod pracy, oraz modyfikacji planów pracy i indywidualizacji nauczania, a także do zwiększenia częstotliwości konsultacji z rodzicami.

W czasie wszystkich obserwowanych lekcji zauważono, że nauczyciele sprawdzali, czy uczniowie właściwie zrozumieli poruszone kwestie i zadawali uczniom pytania, a na 5 z 6 czy poprawnie wykonywali zadania i stwarzali możliwość zadania pytania. Na 2 z 6 lekcji zaobserwowano, że nauczyciel zwracał się z prośbą do uczniów o podsumowanie. Podczas lekcji nie zaobserwowano jednak, aby uczący wykorzystywali techniki badawcze i pytali uczniów co sądzą o sposobie przekazywania wiedzy (tab. 1). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele nie zawsze zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

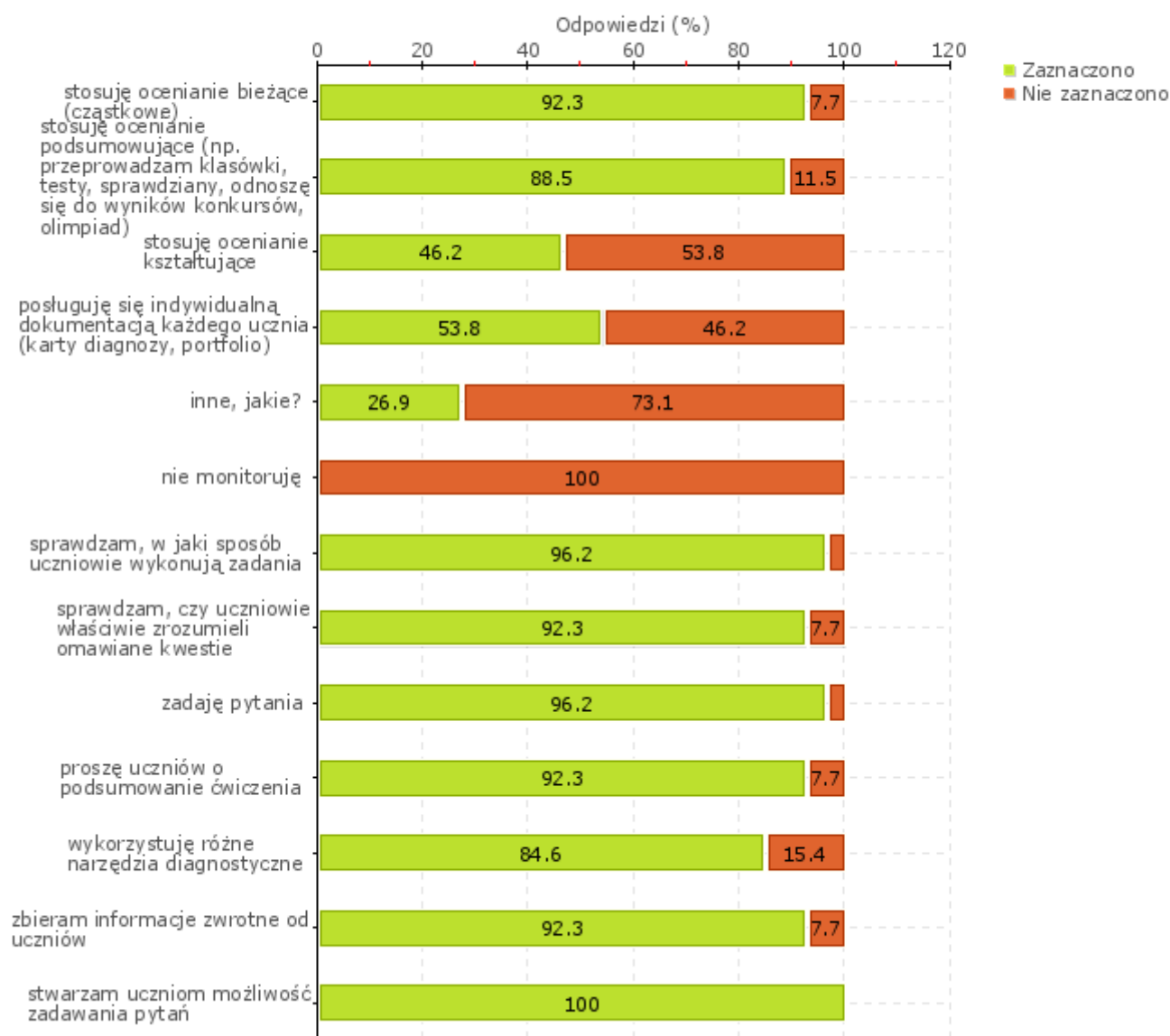
Liczebność: 26



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 26



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	5 / 1	83.3 / 16.7
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	2 / 4	33.3 / 66.7
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	0 / 6	0 / 100
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 6	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	5 / 1	83.3 / 16.7
8	Inne, jakie?	1 / 5	16.7 / 83.3

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele podejmują działania w wyniku wdrażanych wniosków z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów, które sprzyjają uzyskiwaniu przez nich sukcesów w różnorodnych konkursach. Działania te w mniejszym niż oczekiwanym stopniu, przekładają się na wzrost wyników zewnętrznego sprawdzianu w klasie szóstej.

W szkole wyniki zewnętrznego sprawdzianu w klasie szóstej kształtowały się następująco: w roku szkolnym 2012/2013 stanin średni, 2013/2014 stanin bardzo niski, 2014/2015 stanin: cz. I niżej średni, cz. II - średni. Analiza wyników sprawdzianów przeprowadzonych w 2013 r. i 2014 r. wykazała niewielki wzrost w 2014 r. efektów kształcenia w obszarze: wykorzystanie wiedzy w praktyce – o ok. 4,9% w stosunku do 2013 r. Porównując dane z 2014 r. i 2015 r. (z części I) stwierdzono, iż średni wynik z egzaminu w 2015 r. jest o 20% wyższy niż w 2014 r. Wzrost efektów kształcenia w 2015 r. nastąpił we wszystkich obszarach: czytanie (odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji) – wzrost współczynnika łatwości o 13,2%, pisanie (analiza i interpretacja tekstów kultury, tworzenie wypowiedzi) – wzrost o 36,2%, wykorzystanie wiedzy w praktyce (sprawność rachunkowa) – wzrost o 18,2%, korzystanie z informacji (wykorzystanie i tworzenie

informacji) – wzrost o 12,1%, rozumowanie (modelowanie matematyczne, rozumowanie i tworzenie strategii) – wzrost o 27,9% (tab. 1, 2).

Zdaniem nauczycieli wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na ich sukcesy. Uczniowie biorą udział w konkursach przedmiotowych i tematycznych i osiągają czołowe miejsca i wyróżnienia na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim np.: I i III miejsce w Ogólnopolskim konkursie literackim "Twórczość ze szkolnej ławy", laureat Wojewódzkiego Konkursy Przedmiotowego z Języka Polskiego, III miejsce w VIII powiatowym konkursie matematycznym Młody Europejczyk, IV miejsce w Powiatowym Konkursie Cztero - etapowym Liga Matematyków, dwa I miejsca w Rejonowym Konkursie z Języka Angielskiego "I'm all ears", IV miejsce w Rejonowym Konkursie Języka Angielskiego "Black & White" (tab. 3).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w świetle wyników egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach jest widoczny wzrost efektów kształcenia? W jakich obszarach można to zauważyć? [WN] (10629)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	2012/2013	wynik na sprawdzianie 58%: czytanie ze zrozumieniem 75%, najniższy wykorzystanie wiedzy w praktyce 41%
2	2013/2014	52%: czytanie ze zrozumieniem 68%, najniższy wykorzystanie wiedzy w praktyce 43%, w pozostałych obszarach zanotowano spadek pisanie 60% na 47%, rozumowanie 51% na 44%, korzystanie z informacji 65% na 58%
3	2014/2015	część I: j. polski, matematyka: 62,4%, cz. II: język angielski 70,06%, na znormalizowanej skali staninowej (biorąc pod uwagę test z części I.) spadł procent wyników najniższych o 3,1 pkt. procentowych w stosunku do roku 2014, natomiast wzrósł wynik średni o 12,7 pkt. procentowych w dwóch najwyższych staninach odnotowano poprawę wyniku o 4,5 pkt. procentowych
4	w porównanie roku 2014 i 2015	w umiejętnościach: czytanie nastąpił wzrost z 68% na 77%, pisanie z 47% na 64%, wykorzystanie wiedzy w praktyce z 44% na 52%, korzystanie z informacji 58% na 65%, rozumowanie i tworzenie strategii, modelowanie matematyczne 43% na 55%

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>W latach 2013 i 2014 sprawdzian w klasie VI szkoły podstawowej badał następujące umiejętności: I obszar - czytanie ze zrozumieniem, II - pisanie, III - rozumowanie, IV - korzystanie z informacji, V - wykorzystanie wiedzy w praktyce. Od roku 2015 wprowadzono nową formułę sprawdzianu, obejmującą wymagania ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Sprawdzian składa się z 2 części: część I - badanie wiadomości i umiejętności z języka polskiego i matematyki (w tym ich wykorzystanie do rozwiązania zadań osadzonych w kontekście historycznym, przyrodniczym), część II - badanie wiadomości i umiejętności z języka obcego - język angielski. Obecnie badane umiejętności to: - język polski: odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji, analiza i interpretacja tekstów kultury, tworzenie wypowiedzi - matematyka: sprawność rachunkowa, wykorzystanie i tworzenie informacji, modelowanie matematyczne, rozumowanie i tworzenie strategii. - język angielski: rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, rozumienie tekstów pisanych.</p>	<p>Wyniki uczniów na znormalizowanej skali staninowej z ostatnich trzech lat przedstawiają się następująco: - 2013 r. - stanin: najniższy - 2,1%, bardzo niski - 6,4%, niski - 12,8%, niżej średni - 19,1%, średni - 21,3%, wyżej średni - 12,8%, wysoki - 8,5%, bardzo wysoki - 12,8%, najwyższy - 4,3% - 2014 r. - stanin: najniższy - 11,6%, bardzo niski - 18,6%, niski - 9,3%, niżej średni - 30,2%, średni - 9,3%, wyżej średni - 16,3%, wysoki - 2,3%, bardzo wysoki - 0,0%, najwyższy - 2,3% - 2015 r.: część I - stanin: najniższy - 8,5%, bardzo niski - 8,5%, niski - 6,8%, niżej średni - 25,4%, średni - 22%, wyżej średni - 13,6%, wysoki - 8,5%, bardzo wysoki - 6,8%, najwyższy - 0% część II - stanin: najniższy - 5,1%, bardzo niski - 8,5%, niski - 15,3%, niżej średni - 15,3%, średni - 22%, wyżej średni - 27,1%, wysoki - 3,4%, bardzo wysoki i najwyższy - 3,4%. Wyniki szkoły na znormalizowanej skali staninowej: 2013 r. stanin: średni 2014 r. stanin: bardzo niski 2015 r. stanin: cz. I. niżej średni, cz. II - średni Łatwość w obszarach standardów: 2013 r. - I- 0,75 II - 0,60 III - 0,51 IV - 0,65 V - 0,41 2014 r. - I- 0,68 II - 0,47 III - 0,44 IV - 0,58 V - 0,43. 2015 r.: Umiejętność: - odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji, wartość wskaźnika łatwości: 0,77 - analiza i interpretacja tekstów kultury, wartość wskaźnika łatwości: 0,66 - tworzenie wypowiedzi, wartość wskaźnika łatwości: 0,61 - sprawność rachunkowa, wartość wskaźnika łatwości: 0,52 - wykorzystanie i tworzenie informacji, wartość wskaźnika łatwości: 0,65 - modelowanie matematyczne, wartość wskaźnika łatwości: 0,59 - rozumowanie i tworzenie strategii, wartość wskaźnika łatwości: 0,50 - rozumienie ze słuchu, wartość wskaźnika łatwości: 0,84 - znajomość funkcji językowych, wartość wskaźnika łatwości: 0,77 - znajomość środków językowych, wartość wskaźnika łatwości: 0,59 - rozumienie tekstów pisanych, wartość wskaźnika łatwości: 0,64. Średni wynik szkoły w %: 2013 r. - 58,5 2014 r. - 52,0 2015 r. - część I - 62,4 część II - 74,46</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie sukcesy edukacyjne uczniów wynikają Państwa zdaniem z wdrożonych wniosków z monitorowania i analizowania ich osiągnięć? [WN] (10782)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Ogólnopolski konkurs literacki twórczość ze szkolnej ławy - I i III miejsce, laureat Wojewódzkiego Konkursy Przedmiotowego z Języka Polskiego, oraz w czołowe miejsca w różnorodnych konkursach polonistycznych w gminie. Uczniowie przystąpili do dwóch projektów: „Śladami Przeszłości – uczniowie adoptują zabytki” - uzyskanie certyfikatu, „Świat po drugiej stronie muru” – uczniowie ukończyli z sukcesem projekt, uczniowie samodzielnie redagują gazetkę szkolną „Strzał w dziesiątkę”.	W wyniku zwiększenia liczby ćwiczeń służących bogaceniu słownictwa uczniów, kształcenie poprawności stylistycznej i językowej ortograficznej i interpunkcyjnej, zwiększenie liczby redagowanych prac pisemnych podczas zajęć lekcyjnych, wyrównawczych oraz prac domowych – uczniowie osiągają wyższe wyniki z prac pisemnych, biorą udział w konkursach literackich i osiągają sukcesy
2	Aby poprawić sprawność rachunkową, umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych z wykorzystaniem poznanej wiedzy np. obliczanie pól powierzchni figur płaskich, objętości prostopadłościów – wprowadzono zajęcia dodatkowe dla uczniów mających trudności w nauce oraz zajęcia dla uczniów zdolnych, wprowadzono wizualizację procesu nauczania matematyki z wykorzystaniem technologii informatycznej, programów informatycznych	uczniowie osiągają sukcesy matematyczne np. III miejsce w VIII powiatowym konkursie matematycznym Młody Europejczyk, IV miejsce w Powiatowym Konkursie Cztero - etapowym Liga Matematyków.
3	Z uwagi na słabą znajomość struktur gramatycznych i leksykalnych w zakresie języka angielskiego oraz umiejętności językowych wprowadzono wizualizację omawianych treści, zwiększono liczbę ćwiczeń na rozumienie tekstu słuchanego, organizowano szkolne konkursy językowe.	Sukcesy uczniów: zdobycie dwóch I miejsc w Rejonowym Konkursie z Języka Angielskiego "I'm all ears", IV miejsce w Rejonowym Konkursie Języka Angielskiego "Black & White".

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki zewnętrznego sprawdzianu w klasie szóstej oraz ewaluacji wewnętrznej. Z przeprowadzonych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania w celu podniesienia kompetencji uczniów w obszarach wymagających poprawy. Szkoła podejmuje działania adekwatnie do wcześniej rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia. Nauczyciele, adekwatnie do potrzeb uczniów, podejmują działania nakierowane na indywidualizację procesu dydaktycznego. Podczas zajęć motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Wsparcie otrzymywane w szkole, odpowiada potrzebom uczniów. Nauczyciele podejmując adekwatne działania pomagają uczniom pokonywać trudności związane z sytuacją społeczno – ekonomiczną ich rodzin, zdrowiem lub wyznaniem. Zdecydowana większość rodziców wyraża zadowolenie z działań nauczycieli związanych z okazywaniem im wsparcia w trudnych sytuacjach dotyczących ich dziecka. Nieznacznie niższy stopień satysfakcji przejawiają uczniowie. Powszechnie są zachęceni przez nauczycieli do uczenia się nawet trudnych rzeczy. Uczniowie nie są zgodni co do tego, czy nauczyciele wierzą w ich możliwości i wypada to słabiej niż ma to miejsce w innych szkołach w kraju.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole w sposób systemowy pozyskuje się informacje o możliwościach psychofizycznych i potrzebach rozwojowych uczniów oraz analizuje się sytuację społeczną każdego ucznia. Na systemowość przeprowadzanych w szkole diagnoz wskazuje m.in. ich liczba, cykliczność i zakres udzielanej uczniom pomocy.

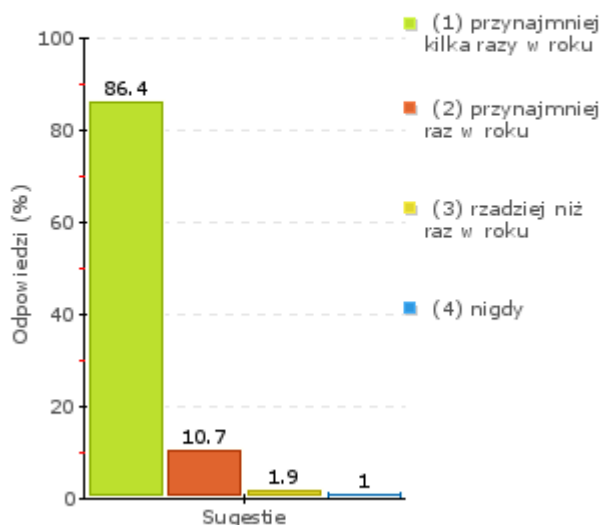
Nauczyciele systematycznie rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów poprzez m.in: bezpośrednie rozmowy i wywiady z uczniami i ich rodzicami, obserwacje uczniów, wymianę informacji między nauczycielami, pedagogiem, analizę opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne (tab. 1).

Określone przez nauczycieli najważniejsze potrzeby uczniów dotyczą potrzeb społecznych, emocjonalnych i poznawczych (tab. 2). W szkole rozpoznano 233 uczniów wymagających wsparcia ze względu na sytuację materialną rodziny, specyficzne trudności w uczeniu się i niepełnosprawność. Dla 55 uczniów uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne (tab. 3, 4). Ponadto dla uczniów zdolnych zorganizowano zajęcia kształtujące rozwój umiejętności i zainteresowań w celu przygotowania do konkursów, olimpiad, zawodów, projektów, programów edukacyjnych (tab. 5). Większość ankietowanych rodziców

wskazuje, że przynajmniej kilka razy w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach dziecka oraz o możliwości jego rozwoju (wyk. 1j, 2j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

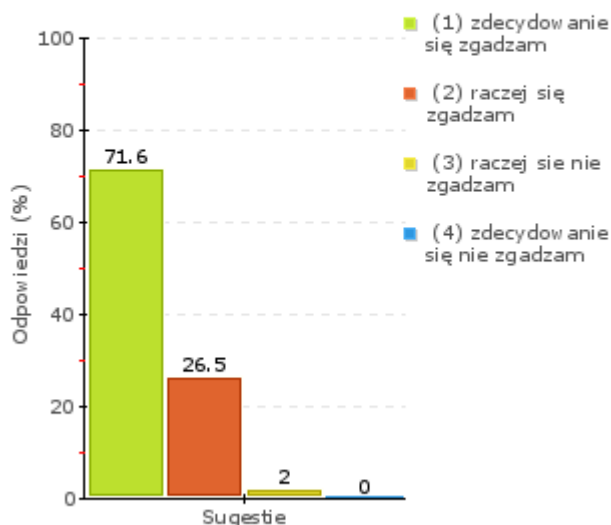
Liczebność: 103



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 103



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	rozmowy z uczniami i ich rodzicami	przeprowadzamy bezpośrednie rozmowy z rodzicami i uczniami, otrzymujemy informacje na temat zainteresowań i potrzeb uczniów oraz problemów emocjonalnych
2	analiza dokumentacji ucznia	analizujemy orzeczenia i opinie wydawane przez poradnię pedagogiczno – psychologiczną dostarczoną przez rodziców do pedagoga szkolnego
3	współpraca z nauczycielami i pedagogiem szkolnym	przeprowadzamy rozmowy z pedagogiem szkolnym na temat sytuacji rodzinnej uczniów, otrzymujemy informacje od nauczycieli z I etapu edukacyjnego, zasięgamy opinii wychowawcy, pedagoga szkolnego
4	obserwacja uczniów	na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, pozaszkolnych, analiza pracy w grupach, analiza wytworów uczniowskich, monitorowanie postępów uczniów i ich ocen

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	potrzeby społeczne	bezpieczeństwa w szkole, potrzeba zajęć o charakterze profilaktycznym, wsparcie materialne (finansowane posiłki, podręczniki i przybory szkolne, czasem odzież, stypendium), samorządności (program Szkoła Demokracji), potrzeba uczestniczenia w życiu kulturalnym miasta i regionu
2	potrzeby poznawcze	wsparcia edukacyjnego uczniów (odrabianie lekcji,) wzmocnienia poczucia własnej wartości poprzez zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań, konkursy, projekty
3	potrzeby emocjonalne	samoakceptacji i akceptacji w grupie rówieśniczej odpowiedzialności za siebie i grupę rówieśniczą potrzeba przynależności uczuciowej, potrzeba miłości

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z jakich powodów wymagają wsparcia? [AD] (7039)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Powody wsparcia ucznia z dysfunkcjami: zaburzenia wady wymowy, zaburzenia centralnego przetwarzania słuchowego, przewlekła choroba, trudności w opanowaniu umiejętności matematycznych, czytania i pisania, obniżona sprawność pamięci i koncentracji uwagi, obniżone możliwości intelektualne (niższy niż przeciętny poziom intelektualny), obniżona sprawność grafomotoryczna zagrożenie niedostosowaniem społecznym niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja wady postawy	Dla uczniów zdolnych zorganizowano zajęcia kształtujące rozwój umiejętności i zainteresowań w celu przygotowania do konkursów, olimpiad, zawodów, projektów, programów edukacyjnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Dla ilu z nich uruchomiono program wspierania ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne?

[AD] (7289)

Tab.4

Numer	Analiza	Cytaty
1	W roku szkolnym 2015/2016 wsparciem objęto 55 uczniów posiadających orzeczenia o kształceniu specjalnym i opinie poradni p-p., w tym: 1 uczeń uczęszcza na zajęcia rewalidacyjne o charakterze socjoterapeutycznym w wymiarze 2 godz. , oraz objęty został nauczaniem indywidualnym, 1 ucznia objęto zajęciami rewalidacyjnymi, dla 1 uczennicy klasy pierwszej zatrudniono asystenta oraz objęto ją zajęciami rewalidacyjnymi.	53 uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne bierze udział w następujących zajęciach: dydaktyczno- wyrównawcze (49), korekcyjno-kompensacyjne (20), logopedyczne (6).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Ilu uczniów zostało rozpoznanych, jako potrzebujący wsparcia? [AD] (7075)

Tab.5

Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoła w roku szkolnym 2015/2016 liczy 346 uczniów. Wsparciem objęto 233, w tym: na podstawie orzeczenia o kształceniu specjalnym 3 uczniów, co stanowi 0,8% ogółu uczniów w szkole, 53 uczniów z opinią z poradni psychologiczno-pedagogicznej, czyli 15,3% ogółu (w tym 14 uczęszcza na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne), 6 na zajęcia grupy dyslektycznej, 6 na logopedyczne, pozostali na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze), 177 uczniów nie posiadających opinii poradni p-p, a wymagających dodatkowej pomocy w nauce, co stanowi 52% ogółu (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne)	zajęcia zorganizowane są w ramach realizacji godzin z art. 42 Karty Nauczyciela. Dla 97 dzieci uzdolnionych zorganizowano koła zainteresowań: matematyczne, informatyczne, teatralne, literackie, recytatorskie, taneczne, chór, sportowe, przyrodnicze, językowe.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Szkoła podejmuje działania adekwatnie do wcześniej rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Organizuje zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia.

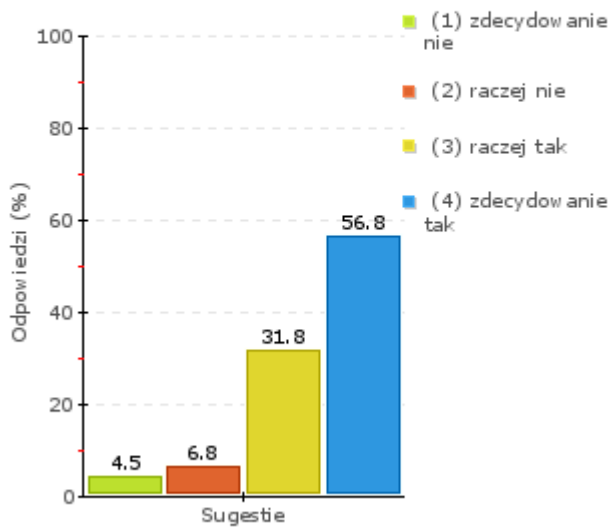
W oparciu o wyniki przeprowadzonych diagnoz w obszarze predyspozycji i indywidualizowanych potrzeb uczniów, w szkole podejmowane są adekwatne działania (tab. 1). Ponad połowa ankietowanych uczniów (25 z 44) zdecydowanie wskazała, że w szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne odpowiadające ich potrzebom związanych z nauką i zainteresowaniami (wyk. 1j), co jest spójne z opinią wyrażoną przez rodziców, którzy uważają, że zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wyk. 2j).

Zdaniem dyrektora oferta zajęć pozalekcyjnych wynika z koncepcji pracy szkoły, z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, rozwijania zainteresowań i talentów, a także wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Organizowane zajęcia mają na celu rozwijanie zainteresowań i talentów, a także wspieranie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi (tab. 2). Aktualnie w zajęciach dodatkowych nie uczestniczy 82 uczniów. W większości są to uczniowie szkoły muzycznej, językowej lub rozwijający swoje zainteresowania w domach kultury lub klubach sportowych (tab. 3).

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w swej pracy uwzględniają wnioski płynące z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów. Na lekcjach odpowiednio dobierają metody pracy, dostosowują tempo pracy, stopniują trudności zadań, motywują uczniów do aktywności. Wnioski z prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów do pracy z klasą to m.in.: dostosowanie metod i form pracy, rozszerzenie tematyki zajęć dodatkowych, organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, wykorzystanie tablic i projektorów multimedialnych, motywacja uczniów zdolnych jak i potrzebujących (tab. 4).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

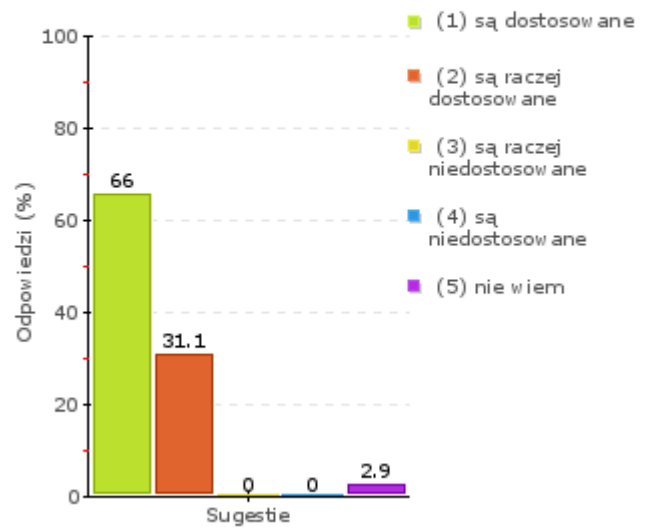
Liczebność: 44



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 103



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania są podejmowane w ramach wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? [AD] (7958)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Szkoła wspiera uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez:	dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, indywidualizację pracy z uczniem podczas zajęć lekcyjnych, organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, organizowanie porady dla ucznia (np. skutecznego uczenia się, sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami), konsultacje dla rodziców w celu ujednolicenia form pomocy w szkole i w domu, zajęcia z pedagogiem (np. motywujące do nauki, uczące skutecznego uczenia się, radzenia sobie w trudnych sytuacjach w tym stresowych), tworzenie warunków do odrabiania prac domowych pod okiem nauczycieli np. podczas zajęć świetlicowych, zachęcanie uczniów i ich rodziców do korzystania z pomocy PPP (badania, terapia), ciągłe monitorowanie postępów ucznia w nauce (wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor), nagradzanie uczniów w różnej formie: pochwały na apelu, nagrody książkowe i rzeczowe, przygotowywanie uczniów do udziału w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych itp., organizowanie różnorodnych konkursów szkolnych, projektów itp. rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez organizowanie wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych, ciągłe wzbogacanie bazy pomocy dydaktycznych

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakimi priorytetami kieruje się szkoła, tworząc ofertę? [AD] (7034)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	Oferta zajęć pozalekcyjnych wynika z koncepcji pracy szkoły, z uwzględnieniem rozpoznanych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów, ich potencjał, zainteresowania, uzdolnienia uczniów, a także deficyty rozwojowe, braki i potrzeby edukacyjne. W kwietniu uczniowie wypełniają ankiety dotyczące zainteresowań. Analiza ankiet pozwala wprowadzić do projektu organizacyjnego szkoły na przyszły rok szkolny zajęcia wskazanych przez uczniów. Organizowane zajęcia mają na celu rozwijanie zainteresowań i talentów, a także wspieranie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.	W trosce o najlepszą jakość zajęć nieustannie jest wzbogacana baza dydaktyczna umożliwiająca uatrakcyjnienie zajęć.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych? Ile jest tych osób? Co to za grupa? Jakie są przyczyny tej sytuacji? [AD] (8475)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	W szkole odnotowano 82 uczniów, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, co stanowi 23,7 % ogółu uczniów (z I etapu edukacji - 38 uczniów, a II - 44).	Najczęstszymi powodami tej sytuacji są: udział w zajęciach organizowanych poza terenem szkoły: szkoła muzyczna, szkoła językowa, świetlica środowiskowa, zajęcia sportowe i artystyczne w domach kultury, harcerstwo, brak zgody ze strony rodziców wynikający np.: z obowiązku opieki nad młodszym rodzeństwem, troski o bezpieczeństwo w drodze powrotnej do domu, brak chęci uczestnictwa w jakichkolwiek zajęciach pozalekcyjnych z powodu niskiego poziomu adaptacyjności nie tylko dzieci, ale ich rodziców, wysokiego poziomu dezintegracji, silnego poczucia trudności rozwojowych oraz upośledzenia funkcjonalnego, niekompatybilny termin prowadzenia dodatkowych zajęć z indywidualnymi potrzebami uczniów (dzieci nie uczestniczą w zajęciach, ponieważ w tym samym czasie mają zajęcia poza szkołą biorąc pod uwagę jednostki nie ma możliwości dogodnego dopasowania terminu zajęć dla wszystkich zainteresowanych).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem wprowadzamy czytanie na każdym przedmiocie	zachęcamy do czytelnictwa kierujemy krótkie pytania dotyczące przeczytanego tekstu
2	utrwaląc i ćwiczyć poprawność ortograficzną i interpunkcyjną	zwracać uwagę na wszystkich zajęciach na poprawność pisowni
3	rozwijać umiejętność tworzenia rozwiniętej formy wypowiedzi pisemnej organizowanie koła literackiego	wydawanie gazetki, systematyczne pisanie dziennika
4	zwiększyć liczbę ćwiczeń z zagadnień, które sprawiają uczniom problem	modyfikacja planów wynikowych, przygotowanie zróżnicowanych zadań, kart pracy, zwiększyć liczbę zadań utrwalających, dostosowujemy ilość ćwiczeń do potrzeb dzieci
5	ćwiczyć praktyczne umiejętności organizacja zajęć w terenie	stosować poznane umiejętności i wiadomości w sytuacjach życiowych (np. zakupy w sklepach, obliczanie wartości energetycznej posiłków)
6	stosować metody aktywizujące i indywidualizację nauczania	obserwacje, drzewa decyzyjne, mapy mentalne, metaplany, analizy SWOT

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele, adekwatnie do potrzeb uczniów, podejmują działania nakierowane na indywidualizację procesu dydaktycznego. Podczas zajęć motywują uczniów do angażowania się w proces uczenia się.

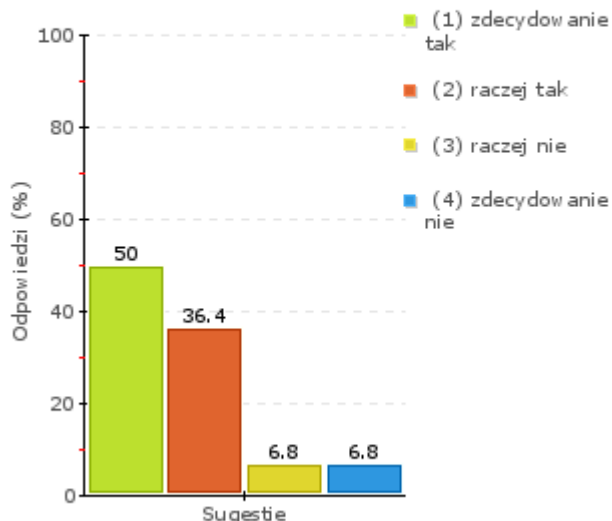
Na wszystkich obserwowanych zajęciach (6/6) nauczyciele indywidualizowali proces edukacyjny stosownie do wcześniej rozpoznanych możliwości i potrzeb uczniów, dostosowując stopień trudności i tempo wykonywanych zadań. Więcej uwagi poświęcali uczniom mającym trudności z opanowaniem nowych umiejętności i wiadomości. Zadawali im dodatkowe pytania naprowadzające na prawidłową odpowiedź, udzielali dodatkowych wyjaśnień i pomocy podczas wykonywania zadań i ćwiczeń.

Piątoklasiści w badaniu ankietowym stwierdzili, że w szkole mogą (22 z 44) lub raczej mogą (16 z 44) uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (wyk. 1j). Z ankiet wypełnionych przez dzieci wynika także, że większość nauczycieli w trakcie lekcji upewnia się, czy uczniowie dobrze zrozumieli to, o czym była mowa podczas zajęć - tak uważa 31 z 44 badanych (wyk. 2j). Większość z nich (33 z 44) wskazuje, że nauczyciele rozmawiają z nimi na wszystkich lub większości zajęć, jak mają radzić sobie z trudnościami

w nauce (wyk. 3j). Jednak jest grupa piątklasistów, która jest odmiennego zdania. W czasie obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali uczniów w proces uczenia się, a poprzez osobisty przykład kształtowali pożądane społecznie postawy.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

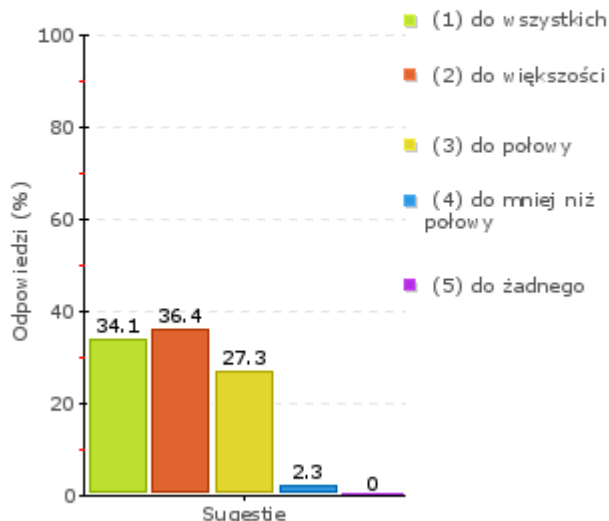
Liczebność: 44



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania: Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji. AMS

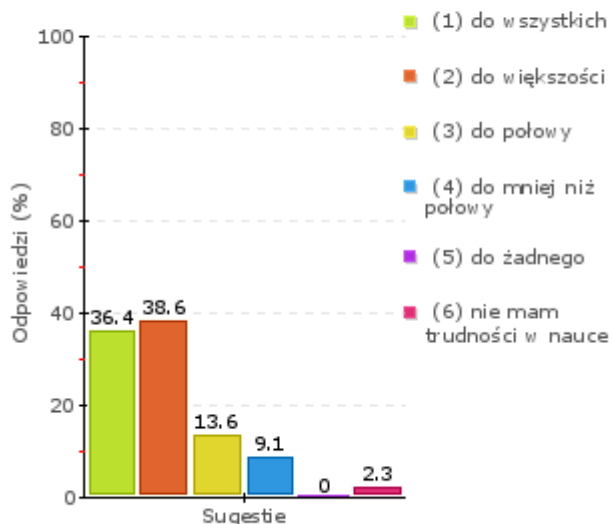
Liczebność: 44



Wykres 2j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce. AMS

Liczebność: 44



Wykres 3j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Wsparcie otrzymywane w szkole, odpowiada potrzebom uczniów. Nauczyciele podejmując adekwatne działania pomagają uczniom pokonywać trudności związane z sytuacją społeczno – ekonomiczną ich rodzin, zdrowiem lub wyznaniem.

Szkoła podejmuje działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów. Służą temu organizowane pozalekcyjne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające zainteresowania i pasje oraz sportowe. Dzięki pozyskanym od sponsorów środkom potrzebujące dzieci otrzymują wsparcie o charakterze socjalno-materialnym (tab. 1).

Rodzice w wywiadzie potwierdzili, że nauczyciele, w tym wychowawcy, dbają o dzieci i podejmują różne działania służące przezwyciężaniu trudności o charakterze społeczno-ekonomicznym. Poinformowali o licznych formach pomocy uczniom wynikających z ich sytuacji społecznej, m.in. organizowanie pomocy materialnej w formie dożywiania, dofinansowanie wyjazdów i wycieczek szkolnych, organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, wyrównujących braki edukacyjne i rozwijających zainteresowania. Podkreślili, że nauczyciele rozmawiają z uczniami na temat tolerancji, uczą pomocy koleżeńskiej oraz angażują w działania charytatywne (tab. 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im przezwyciężać trudności w uczeniu się i wspierać ich rozwój? [WNO] (10429)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	angażowanie uczniów	do udziału w pozalekcyjnych zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, w zajęciach rozwijających pasje i zainteresowania oraz w dodatkowych profilaktycznych zajęciach sportowych dla dzieci z rodzin dotkniętych problemem alkoholowym
2	wsparcie dla uczniów	pozyskujemy sponsorów i organizujemy wsparcia o charakterze socjalno- materialnym (np. materiały piśmiennicze, odzież, podręczniki, dożywianie, imprezy szkolne i klasowe, wycieczki, wyjścia dydaktyczne)

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W szkole uczą się różne dzieci ze względu na sytuację społeczno- ekonomiczną ich rodzin, wyznanie, stan zdrowia, itp. Czy szkoła bierze to zróżnicowanie pod uwagę, a jeśli tak to w jaki sposób? [WR] (10428)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	poszanowanie wyznania/światopoglądu ucznia	jeżeli dziecko wyznaje inne religie, wyznanie, nie ma żadnego problemu, ma zawsze zapewniona opiekę, na godzinach wychowawczych nauczyciele tłumaczą i wyjaśniają dzieciom, że każdy może wyznawać inną religię, uczą szanowania tradycji innych wyznań, uczniowie innego wyznania nie są z tego powodu dyskryminowani, nauczyciele uczą tolerancji i empatii
2	organizacja pomocy finansowej/rzeczowej	dzieci z rodzin ubogich otrzymują wsparcie materialne: paczki, dożywianie: śniadania i obiady z MOPS, bezpłatne podręczniki, wyprawkę szkolną, pozyskiwane są środki od sponsorów na dofinansowanie, np.: wyjazdu na zielona szkołę, wycieczek, wyjść do kina, teatru
3	organizacja zajęć wspierających rozwój uczniów adekwatnie do ich potrzeb	prowadzone są różnorakie zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania, przygotowujące do konkursów, SKS, każde dziecko jeżeli tylko zechce może na nie uczęszczać, w celu wyrównania braków edukacyjnych organizuje się: zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, przy odrabianiu pracy domowej, zorganizowana jest również pomoc koleżeńska, zajęcia wychowania fizycznego nauczyciel dostosowuje indywidualnie do zdiagnozowanych chorób dziecka
4	podejmowanie w szkole różnych działań wychowawczych i profilaktycznych	prowadzone są akcje charytatywne: zbieranie nakrętek, pomoc dla schroniska, coroczny udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy
5	wsparcie nauczycieli	nauczyciele: współpracują z rodzicami, np. służą rodzicom zawsze radą i pomocą, wskazują jak rozwiązać jakiś problem i gdzie uzyskać pomoc oraz reagują w każdej sytuacji, wymagającej interwencji, dbają o dzieci, ich bezpieczeństwo, zawsze znajdują czas na rozmowę z nami, wskazują sposoby rozwiązania problemu

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Zdecydowana większość rodziców wyraża zadowolenie z działań nauczycieli związanych z okazywaniem im wsparcia w trudnych sytuacjach dotyczących ich dziecka. Nieznacznie niższy stopień satysfakcji przejawiają uczniowie. Powszechnie są zachęceni przez nauczycieli do uczenia się nawet trudnych rzeczy. Uczniowie nie są zgodni co do tego, czy nauczyciele wierzą w ich możliwości i wypada to słabiej niż ma to miejsce w innych szkołach w kraju.

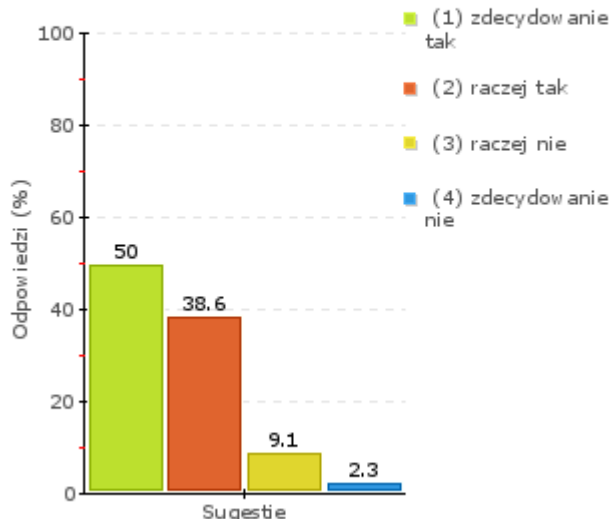
Uczniowie klas piątych (39 z 44) uważają, iż nauczyciele na wszystkich lub większości lekcjach mówią im o tym, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (wyk. 1j). Wszyscy lub większość nauczycieli, zdaniem piątoklasistów (36 z 44) daje im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wyk. 2j).

W dniu badania tylko 17 z 45 szóstoklasistów zadeklarowało, że wszyscy (9 z 45) lub większość (8 z 45) nauczycieli dała im do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości. Natomiast pozostali wyrazili opinię, że dotyczy to połowy (11 z 45), mniej niż połowy (11 z 45) lub żadnego (6 z 45) nauczyciela (wyk. 3j).

Zdaniem większości ankietowanych rodziców (93 z 103) wychowawca służy im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dziecka zawsze, gdy jest taka potrzeba (wyk. 4j). Ponadto, rodzice również w większości (92 z 103) uważają, że mogą w każdej niezbędnej sytuacji uzyskać taką pomoc również od innych nauczycieli, a 5 jest przekonanych, że nie ma takiej potrzeby (wyk. 5j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

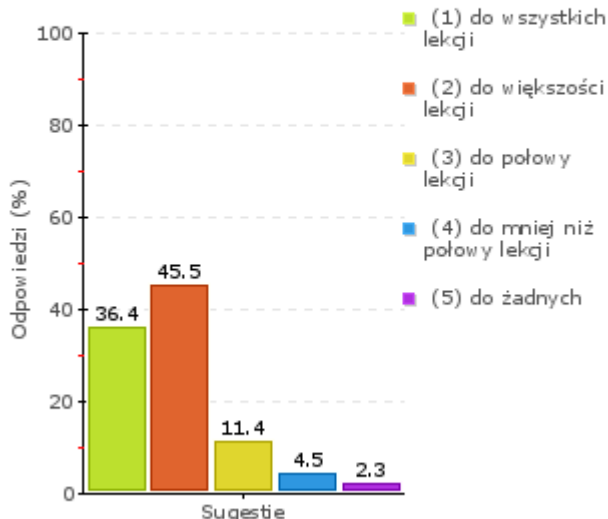
Liczebność: 44



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

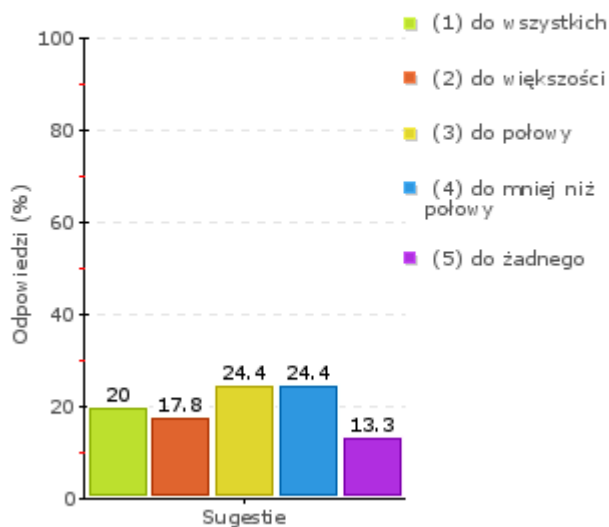
Liczebność: 44



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

Liczebność: 45

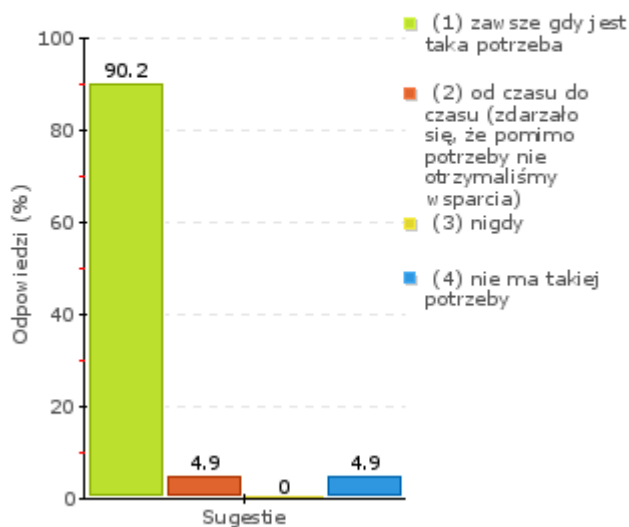


Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

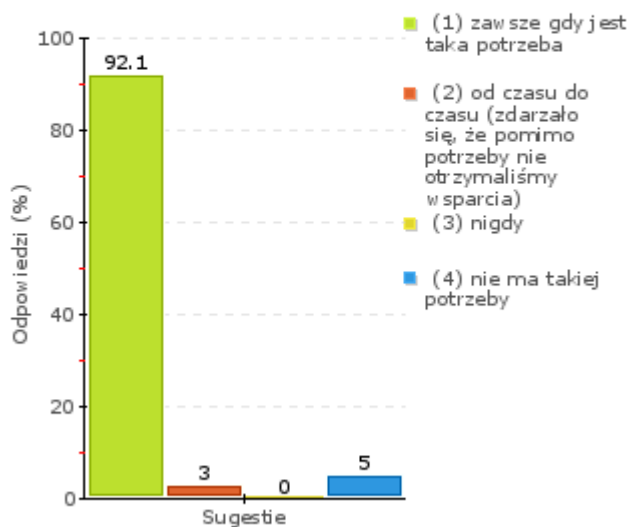
Liczebność: 103



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 103



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki zewnętrznego sprawdzianu w klasie szóstej oraz ewaluacji wewnętrznej. Z przeprowadzonych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania w celu podniesienia kompetencji uczniów w obszarach wymagających poprawy. Nauczyciele monitorują działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie planują i podejmują odpowiednie działania, które mają wpłynąć na podniesienie kompetencji w obszarach wymagających poprawy. Nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych. Większość potrafi je wymienić i podać wnioski z nich wynikające do pracy z uczniami. Wyniki badań zewnętrznych są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania procesów edukacyjnych i podejmowania działań zmierzających do wszechstronnego rozwoju uczniów.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki zewnętrznego sprawdzianu w klasie szóstej oraz ewaluacji wewnętrznej. Z przeprowadzonych analiz formułowane są wnioski i rekomendacje na podstawie, których nauczyciele planują i podejmują działania w celu podniesienia kompetencji uczniów w obszarach wymagających poprawy.

Wnioski z analizy sprawdzianu są ściśle związane z procesem uczenia się i mają na celu doskonalenie u uczniów różnych kompetencji, szczególnie tych, które są przez nich najslabiej opanowane. Wskazują również na konieczność ścisłej współpracy nauczycieli z rodzicami w zakresie motywowania uczniów do nauki (tab. 1). Z procesem uczenia wiążą się również wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej i dotyczą m.in. podejmowania działań sprzyjających wyrównywaniu szans edukacyjnych, rozwijania zainteresowań uczniów, stosowania aktywizujących metod nauczania (tab. 2). Wypowiedzi dyrektora szkoły są spójne z informacjami uzyskanymi z analizy danych dostępnych w szkole i wypowiedziami nauczycieli.

Działania dotyczące wniosków wynikających z analizy sprawdzianów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej są uzgadniane podczas posiedzeń rady pedagogicznej, na spotkaniach zespołów przedmiotowych, podczas których ustalane są sposoby wdrożenia wniosków.

Na podstawie wniosków z analizy sprawdzianu zewnętrznego nauczyciele uczący w jednym oddziale ustalają zakres ich wykorzystania, adekwatnie do potrzeb uczniów. Działania ustalone dla klasy objętej badaniem

dotyczyły m.in. ćwiczenia i doskonalenia umiejętności, które wypadły słabiej (tab. 3).

Działania podjęte na podstawie ewaluacji wewnętrznej dotyczyły metod pracy z uczniami, zwiększenia motywacji i wspierania ich do nauki poprzez rozwijanie zdolności i wyrównywanie braków na zajęciach dodatkowych oraz planowania procesów edukacyjnych (tab. 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski związane z procesem uczenia się formułuje się w wyniku analizy wyników sprawdzianu i egzaminów? [ADZ] (10447)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Uczniowie bardzo dobrze radzą sobie z: analizą tekstu czytanego, z zadaniami związanymi z prawidłowym rozumowaniem i tworzeniem typowych strategii matematycznych, z zakresu działań na liczbach naturalnych, z rozumieniem ze słuchu w zadaniach z języka angielskiego. Uczniowie niezbyt dobrze opanowali umiejętności związane z tworzeniem wypowiedzi, trudności sprawia im redagowanie krótkich i długich wypowiedzi, budowanie zdań poprawnych pod względem ortograficznym, gramatycznym, interpunkcyjnym i językowym, problem stanowi wykonywanie działań arytmetycznych na liczbach wymiernych stosowanie wzorów geometrycznych do rozwiązywania zadań wykonywanie obliczeń matematycznych w zadaniach o złożonej treści, trudność sprawia stosowanie zintegrowanej wiedzy i umiejętności do rozwiązywania złożonych problemów wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, w stopniu niżej zadowalającym opanowali znajomość struktur gramatycznych i leksykalnych w zakresie języka angielskiego.	1. Należy opracować program uwzględniający kształcenie umiejętności w standardach: pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce, wyszukiwanie informacji szczegółowych. 2. Ćwiczyć rachunek pamięciowy na lekcjach matematyki. 3. Ćwiczyć korzystanie z różnych źródeł i nośników informacji. 4. Tworzyć sytuacje edukacyjne, w których uczeń będzie wykorzystywał umiejętności w praktyce. 5. Bardziej motywować uczniów do nauki przy współpracy z rodzicami. 6. Ćwiczenie selekcjonowania informacji zawartych w tekstach na lekcjach języka angielskiego. 7. Systematyczne zadawanie pracy domowej oraz skuteczne jej egzekwowanie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski formułuje się w wyniku ewaluacji wewnętrznej ? [ADZ] (10448)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Organizacja procesów edukacyjnych i dostosowywanie metod pracy ma na celu wspieranie i motywowanie uczniów. Nauczyciele planują procesy edukacyjne z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, potrzeb rozwojowych uczniów i możliwości szkoły. W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, a efekty tego monitoringu i wnioski wykorzystuje się w dalszym planowaniu pracy oraz w motywowaniu uczniów do dalszej nauki. Nauczyciele wykorzystują technologię informacyjną w procesie nauczania. Niektórzy uczniowie mają problem ze zrozumieniem wszystkich zagadnień przekazywanych przez nauczycieli podczas zajęć lekcyjnych. Rodzice nie zawsze angażują się w proces uczenia ich dzieci, w szczególności dotyczy to rodzin dysfunkcyjnych, o niskim wykształceniu.</p>	<p>1. Dalsze doskonalenie i systematyczne zwiększanie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. 2. Kontynuacja monitorowania osiągnięć uczniów, doskonalenie narzędzi temu służących i wdrażanie wniosków z analiz do pracy w przyszłości. 3. Przeprowadzanie na godzinach wychowawczych zajęć mających na celu wskazania uczniom metod polepszających efektywność uczenia się. 4. Analizowanie na bieżąco potrzeb i zainteresowań wychowanków, aby stwarzać im jak najlepsze warunki rozwoju. 5. Pracowanie nad metodami aktywizującymi uczniów i wspomagającymi w rozumieniu nabywanych wiadomości na zajęciach lekcyjnych. 6. Zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania, wzmacniając u nich wiarę w odniesienie sukcesu. 7. Większe zaangażowanie rodziców 8. Przeprowadzenie rozmowy z poszczególnymi uczniami i ich rodzicami o przyczynach ich trudności w nauce i braku osiągnięcia powodzenia. 9. Współdziałania nauczycieli w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	systematyczne ćwiczenie czytania ze zrozumieniem i myślenia logicznego	oraz tworzenia różnych form wypowiedzi z naciskiem na formę wypowiedzi pisemnych
2	organizowanie podczas zajęć różnych form sprawdzania wiedzy	w sposób atrakcyjny dla uczniów
3	systematyczne sprawdzanie poprawności ortograficznej i gramatycznej	wzbogacanie słownictwa uczniów
4	przygotowywanie większej liczby ćwiczeń dostosowanych do umiejętności uczniów	kładziemy nacisk na rozwiązywanie zadań tekstowych różnymi sposobami
5	zwiększenie liczby ćwiczeń wymagających wykorzystania wiedzy w praktyce	umacniamy wiarę we własne siły i wyrabianie w uczniach zainteresowania otaczającym go światem
6	utrwalanie wiadomości i umiejętności	poprzez udział w międzyprzedmiotowych projektach edukacyjnych
7	ćwiczyć posługiwanie się słownictwem matematycznym	doskonalić rachunek pamięciowy
8	zwiększamy współpracę z rodzicami.	w zakresie motywowania uczniów do nauki

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10451)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych	celem zminimalizowania braków i wyrównania szans edukacyjnych
2	zorganizowanie kółek zainteresowań	rozwijanie zainteresowań i talentów
3	przygotowanie dla uczniów dodatkowych ćwiczeń	kształcących umiejętność czytania tekstu ze zrozumieniem
4	monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	
5	motywowanie uczniów do nauki	poprzez wskazanie słabych i mocnych stron
6	dostosowanie metod nauczania	do potrzeb i możliwości zespołu klasowego
7	indywidualizowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów	z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej o specjalnych potrzebach edukacyjnych
8	pełne wykorzystywanie bazy szkoły	w celu doskonalenia umiejętności uczniów

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Nauczyciele monitorują działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej i na tej podstawie planują oraz podejmują odpowiednie działania, które mają wpłynąć na podniesienie kompetencji w obszarach wymagających poprawy.

Dyrektor szkoły jak i nauczyciele w wywiadzie wskazali, że na podstawie wniosków z analizy sprawdzianu zewnętrznego oraz z ewaluacji wewnętrznej monitorowane są działania podjęte poprzez: ocenianie bieżące i podsumowujące, prowadzenie obserwacji uczniów i zajęć lekcyjnych, rozmowy z nauczycielami, uczniami i ich rodzicami, analizę wyników sprawdzianów próbnych zarówno w klasie trzeciej jak i szóstej, ocenę stopnia realizacji podstawy programowej, (tab. 1, 2).

Jak wynika z wypowiedzi nauczycieli i dyrektora wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej były wykorzystywane do modyfikowania działań dydaktyczno-wychowawczych, m.in. do dostosowania planów nauczania oraz metod i form pracy do możliwości uczniów, a także do: organizacji zajęć wyrównawczych i kół zainteresowań. Ponadto wprowadzono jednolity system monitorowania frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych (tab. 3, 4).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie szkoły monitoruje się realizację działań wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10453)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Dyrektor i wicedyrektor: analizują ilościowo i jakościowo karty realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów nauczania, plany pracy zespołów przedmiotowych, obserwują zajęcia lekcyjne pod kątem spójności z wnioskami sformułowanymi na podstawie ewaluacji wewnętrznej oraz zgodności z założeniami podstawy programowej prowadzą rozmowy z rodzicami podczas konsultacji i zebrań zbierają opinie poprzez ankietowanie nauczycieli, rodziców i uczniów sprawdzają systematyczność oceniania bieżącego uczniów poprzez kontrolę dzienników lekcyjnych analizują sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych, arkusze ewaluacyjne pracy nauczycieli (tzw. arkusz samooceny) i teczki osiągnięć.	Zespoły przedmiotowe nauczycieli (edukacji wczesnoszkolnej, humanistyczny, matematyczno-przyrodniczy, wychowania fizycznego, wychowawczy): analizują osiągnięcia uczniów poprzez zastosowanie jednolitych narzędzi diagnostycznych (wspólnie wypracowane testy, karty pracy, sprawdziany), próbne testy i testy na wejściu w I i II etapie edukacyjnym z poszczególnych przedmiotów oraz testy na wyjściu w I etapie edukacyjnym. Nauczyciele m. in.: prowadzą obserwację uczniów w różnych sytuacjach dydaktycznych, przeprowadzają z nimi rozmowy, analizują ich prace, pozyskują informacje od rodziców, oceniają skuteczność zastosowanych na zajęciach form i metod pracy, pomocy dydaktycznych, zbierają informacje o osiągnięciach uczniów w konkursach i zawodach sportowych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	analizują ilościową i jakościową kart realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów nauczania	ocena skuteczności zastosowanych na zajęciach form i metod pracy oraz pomocy dydaktycznych
2	obserwacja zajęć	pod kątem spójności z wnioskami sformułowanymi na podstawie ewaluacji wewnętrznej oraz zgodności z założeniami podstawy programowej
3	oceniające bieżące i podsumowujące	testy, karty pracy, sprawdziany, kartkówki, konkursy wewnątrzklasowe, wewnątrzszkolne, osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach sportowych
4	obserwacje uczniów	w różnych sytuacjach dydaktycznych, analiza prace uczniów, rozmowy z uczniami i ich rodzicami

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystuje się wyniki (wnioski) monitorowania działań podejmowanych na podstawie analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WD] (10454)

Tab.3

Numer	Analiza	Cytaty
1	Wypracowane wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są uwzględniane w planowaniu pracy na kolejny rok szkolny. Wykorzystywane są do dostosowywania planu nauczania do potrzeb konkretnego zespołu klasowego, planowania procesów edukacyjnych, poszerzania oferty szkoły, wzbogacania jej bazy materialnej, organizacji doskonalenia nauczycieli, poszerzania współpracy z instytucjami zewnętrznymi. Ponadto wykorzystywane są przez nauczycieli do weryfikacji wybranych programów nauczania i podręczników, zakresu wprowadzanego materiału, dokonywania modyfikacji form i metod pracy z uczniami.	Najważniejsze działania uwzględniające wnioski z analizy wyników monitorowania to: zwiększenie liczby godzin w planach nauczania z edukacji wczesnoszkolnej i matematyki (po 2 godz. na etap edukacyjny), zorganizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu zewnętrznego oraz dydaktyczno-wyrównawczych (celem zminimalizowania braków i wyrównania szans edukacyjnych), kółek zainteresowań, wprowadzenie jednolitego systemu monitorowania frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych (w celu ograniczenia powstawania zaległości programowych, niepowodzeń szkolnych), motywowanie uczniów do nauki poprzez wskazanie słabych i mocnych stron, dostosowanie metod nauczania do potrzeb zespołów klasowych, zmodyfikowano przedmiotowe systemy oceniania, doposażono szkołę w nowoczesne pomoce dydaktyczne, sprzęt informatyczny i rehabilitacyjny.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak wykorzystano w tej klasie wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej w tym lub poprzednim roku. Proszę wymienić działania, które zostały zmodyfikowane w tym zaniechane. [WNO] (10690)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zorganizowanie dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych	celem zminimalizowania braków i wyrównania szans edukacyjnych
2	modyfikacja zajęć dodatkowych	w celu rozwijania zdiagnozowanych potrzeb, w celu rozwijania danej umiejętności wprowadzono np. zajęcia koła literackiego końcowym efektem jest wydawanie gazetki szkolnej "Strzał w dziesiątkę" spełniającą oczekiwania uczniów
3	modyfikacja przedmiotowych systemów oceniania	system oceniania przejrzysty dla ucznia
4	wprowadzenie jednolitego systemu monitorowania frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	w celu ograniczenia powstawania zaległości programowych, niepowodzeń szkolnych

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

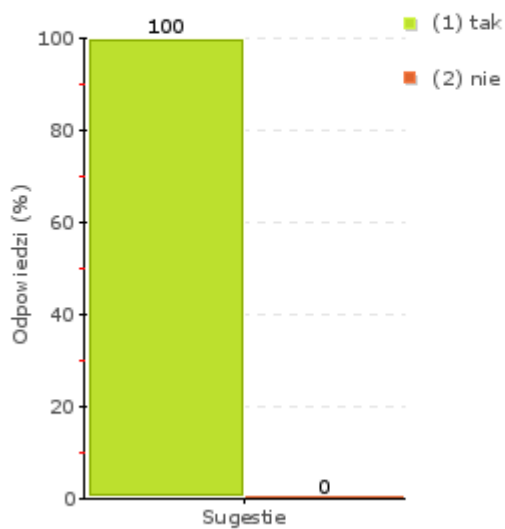
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Nauczyciele deklarują, że znają wyniki badań zewnętrznych. Większość potrafi je wymienić i podać wnioski z nich wynikające do pracy z uczniami.

Wszyscy nauczyciele deklarują, iż zapoznali się z wynikami badań zewnętrznych (wyk. 1j). Wśród badań zewnętrznych nauczyciele wskazywali: wyniki badań Howarda Gardnera (18 z 26), Johna Hattiego (5 z 26) i badanie efektywności nauczania języka angielskiego (1 z 26) - Instytut Badań Edukacyjnych (wyk. 1o). Dyrektor wskazuje różne sposoby poznawania badań przez nauczycieli: samodoskonalenie poprzez korzystanie z literatury fachowej, doskonalenie zawodowe, a także zebrania zespołów przedmiotowych i Rady Pedagogicznej (tab. 1).

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

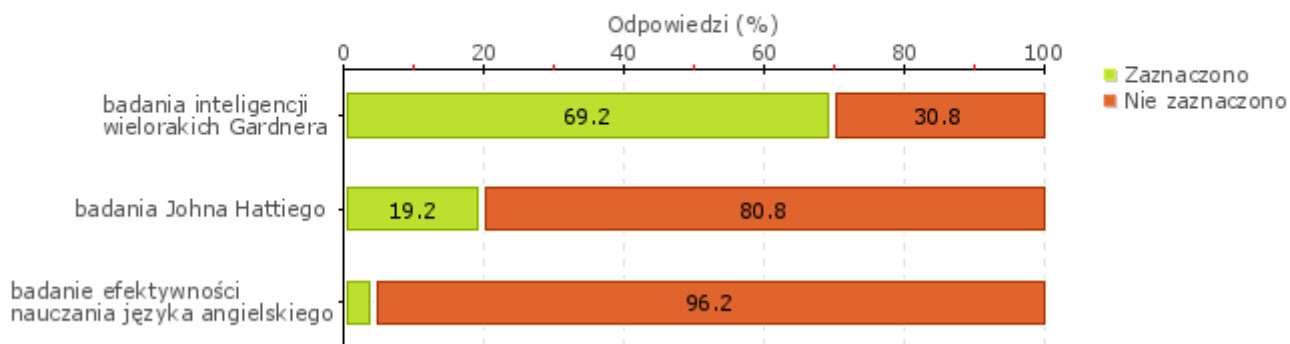
Liczebność: 26



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 26



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciele poznają wyniki badań zewnętrznych? [AD] (10458)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	Badania zewnętrzne są poznawane przez: uczestniczenie w spotkaniach metodycznych, różnego rodzaju formach doskonalenia zawodowego, samodoskonalenie poprzez korzystanie z literatury fachowej, wymianę doświadczeń z nauczycielami z innych placówek, współpracę z biblioteką pedagogiczną, udział w projektach edukacyjno-wychowawczych i wymiana doświadczeń z nauczycielami szkół partnerskich.	Wyniki badań zewnętrznych nauczyciele omawiają w zespołach przedmiotowych, a następnie analizę wypracowanych wniosków przewodniczący zespołów przedstawiają na spotkaniu rady pedagogicznej (np. w formie prezentacji multimedialnej, odbywają się zajęcia koleżeńskie, warsztaty dla rady pedagogicznej).

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Wyniki badań zewnętrznych są wykorzystywane przez nauczycieli do planowania procesów edukacyjnych i podejmowania działań zmierzających do wszechstronnego rozwoju uczniów.

Zarówno dyrektor jak i nauczyciele podali szereg działań, które podjęli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. Większość z nich podała konkretne działania, które można powiązać z wynikami wymienionych badań zewnętrznych. Badania Howarda Gardnera wykorzystano do rozpoznania rodzajów inteligencji uczniów. W oparciu o obserwację uczniów oraz ustalenie dominującego profilu inteligencji dostosowano odpowiednie metody pracy, ukierunkowano rozwój dzieci proponując adekwatne zajęcia dodatkowe np. szkolny teatr, zajęcia plastyczne, informatyczne, sportowe. Ponadto realizowany jest projekt "Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy", w którym uczniowie nabywają wiedzę na podstawie kształcenia wielorakich inteligencji. W nauczaniu języka obcego wykorzystano badanie efektywności nauczania języka angielskiego BENJA. W oparciu o wnioski z badań zorganizowano proces dydaktyczny w szczególności pracowano nad zwiększeniem sprawności mówienia w języku angielskim na lekcjach na każdym etapie edukacyjnym, stosowano technologie informatyczną podczas zajęć, a także wprowadzono wizualizację procesu nauczania. Nieliczni nauczyciele wskazali wykorzystanie badań Johna Hattiego, na podstawie których wprowadzono elementy oceniania kształtującego (tab. 1 i 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać konkretne działania, które podjął/eła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. [AN] (10461)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **26**

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	działania wynikające z badań Johna Hattiego	wykorzystuję elementy pozytywnie wpływające na przebieg uczenia się, np.: samoocena, ocena kształtująca, NaCoBeZu, informacje zwrotne, nauczanie przez rozwiązywanie problemów, uczenie w małych grupach, zadawanie pytań, stawianie wysokich oczekiwań, indywidualizacja nauczania, motywacja, zaangażowanie rodziców, dostosowuję czynniki wpływające na naukę do możliwości i umiejętności dzieci
2	działania związane z teorią inteligencji wielorakiej Howarda Gardnera	dobór metod aktywizujących i pomocy dydaktycznych oddziałujących na różne typy inteligencji, ćwiczenia rozwijające różne typy, inteligencji wykorzystanie: gry, quizy umiejętności wypowiedzenia się i logicznego ujmowania zdarzeń, rozwijanie zdolności z zakresu inteligencji wzrokowo-przestrzennej np. poprzez wizualizację procesu nauczania, obserwację, doświadczenia, pokazy, uwrażliwianie na stan środowiska, rozpoznawanie i kategoryzowanie świata fauny i flory, podnoszę poczucie wartości własnej dziecka, motywacja do pracy, samokształcenia i rozwijania zainteresowań uczniów np. poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, konkursach, wykonywanie ćwiczeń dodatkowych wymagających umiejętności, praca w grupie, organizacja zajęć wyrównujących braki.
3	badanie efektywności nauczania języka angielskiego (IBE)	zmodyfikowałam plan pracy , wprowadziłam więcej zajęć kulturowych z wykorzystaniem materiałów autentycznych zachęcających do kontaktu z j. obcym, przygotowuję: materiały autentyczne do urozmaicenia lekcji, konkurs wiedzy o Wielkiej Brytanii motywując w ten sposób uczniów do poszerzania swojej wiedzy oraz kształcenia umiejętności czytania ze zrozumieniem, słuchania a przed wszystkim mówienia, wykorzystuję regularnie programy komputerowe do nauki j. angielskiego, oprogramowanie do tablicy interaktywnej, DVD

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z badań zewnętrznych były wykorzystywane w szkole w tym lub poprzednim roku szkolnym? Proszę wymienić te badania. W jaki sposób się je wykorzystuje? [WD] (10640)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>W edukacji wczesnoszkolnej oraz klasach IV-VI praca opiera się na metodach aktywizujących, efektywnym wykorzystaniu nowych technologii na lekcjach. Stosowane są elementy teorii inteligencji wielorakich wg Howarda Gardnera (kształtowanie np. poprzez gry, quizy umiejętności wypowiedzenia się i logicznego ujmowania zdarzeń, myślenia matematycznego, rozwijanie zdolności z zakresu inteligencji wzrokowo-przestrzennej np. poprzez wizualizację procesu nauczania, obserwację, doświadczenia, pokazy, uwrażliwianie na stan środowiska, praca nad pozytywnymi emocjami i umiejętnym radzeniem sobie ze złymi, umiejętność komunikacyjne) – kontynuacja projektu "Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy", w którym uczniowie nabywają wiedzę na podstawie kształcenia wielorakich inteligencji. W oparciu o obserwację uczniów oraz ustalenie dominującego profilu inteligencji dostosowano odpowiednie metody pracy, ukierunkowano rozwój dzieci proponując adekwatne zajęcia dodatkowe np. szkolny teatr, zajęcia plastyczne, informatyczne, sportowe.</p>	<p>W nauczaniu języka obcego wykorzystano badanie efektywności nauczania języka angielskiego BENJA. W oparciu o wnioski z badań zorganizowano proces dydaktyczny: - pracowano nad zwiększeniem sprawności mówienia w języku angielskim na lekcjach na każdym etapie edukacyjnym -jak najczęściej stosowano technologie informatyczną podczas zajęć, a nie wyłącznie korzystano z podręcznika - wprowadzono wizualizację procesu nauczania np. nagrania video, gry komputerowe -rozwijano u uczniów umiejętności komunikacyjne, zwiększono liczbę ćwiczeń usprawniających mówienie motywowano do pracy z językiem nie tylko uczniów, ale także ich rodziny. Wykorzystanie tych badań skutkowało bardzo wysokimi wynikami w klasie VI a ze sprawdzianu cz. II (ponad 90%)</p>

Raport sporządzili

- Irena Wójcik - Wartak
- Mirosława Jędruch

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

16.05.2016